

CONTENIDO

CONTENTS

Ayudas para el catequista T4

Bienvenido a *BENDECIDOS* T4

Culturalmente sensible

Exhaustivo

Diseñado para el niño

Orientado a la familia

Centrado en la parroquia

Secciones del Libro de los niños T6

Secciones de los capítulos

 Tiempo en familia

 Proceso catequístico en tres pasos

 La fe en acción

Secciones adicionales del libro

Secciones de la Guía del catequista T8

Páginas de planificación

Páginas del plan de enseñanza

La oración en el centro de la catequesis . . . T10

La oración en *BENDECIDOS*

En el rincón de oración

La Sagrada Escritura T12

Breve curso completo para el catequista sobre la Biblia.

Capítulos principales 25A

Planificación y sugerencias paso a paso para la enseñanza de los veinte capítulos del Grado 2 de BENDECIDOS.

Días festivos y tiempos 322

Nueve planes de lecciones sobre el año litúrgico y las principales celebraciones de los días festivos.

Nuestra herencia católica 366

Breve estudio de la creencia católica, organizado de acuerdo con los cuatro pilares del Catecismo.

Helps for the Catechist T5

Welcome to *BENDECIDOS* T5

Culturally Sensitive

Comprehensive

Child Friendly

Family Oriented

Parish Centered

Child's Book Features T7

Chapter Features

 Family Time

 Three-Step Catechetical Process

 Faith in Action

Additional Book Features

Catechist Guide Features T9

Planning Pages

Teaching Plan Pages

Prayer At the Heart of Catechesis T11

Prayer in *BENDECIDOS*

At the Prayer Corner

Sacred Scripture T13

A catechist's complete mini-course on the Bible.

Core Chapters 25B

Planning pages and step-by-step suggestions for teaching all twenty chapters of BENDECIDOS Grade 2.

Feasts and Seasons 323

Nine lesson plans on the liturgical year and major feast-day celebrations.

Our Catholic Heritage 367

A brief survey of Catholic beliefs, organized according to the four pillars of the Catechism.

CONTENIDO

La Biblia	7
Oremos	12
Canto del programa "Benedicidos".....	20

UNIDAD 1

Nos reunimos como creyentes	22
--	-----------

🎵 Canto de la unidad	24
1. Nuestra Iglesia nos da la bienvenida	26
2. Pertenecemos a la Iglesia	40
3. La Iglesia nos enseña cómo vivir	54
4. Alabamos y agradecemos a Dios	68

La fe en acción Ministerio parroquial: Familia y comunidad, p. 38
• Padrinos, p. 52 • Manos Amigas, p. 66 • Líder de la canción, p. 80

UNIDAD 2

Pedimos el perdón de Dios	82
--	-----------

🎵 Canto de la unidad	84
5. Podemos elegir lo que es bueno	86
6. Celebramos el perdón de Dios	100
7. Pensamos sobre nuestras elecciones	114
8. Pedimos perdón	128

La fe en acción Ministerio parroquial: Consejo parroquial, p. 98 • Sacerdote de la parroquia, p. 112 • Servicio a la comunidad, p. 126 • Sacristán, p. 140

UNIDAD 3

Celebramos la Palabra de Dios	142
--	------------

🎵 Canto de la unidad	144
9. Aprendemos acerca del amor de Dios	146
10. Escuchamos la Palabra de Dios	160
11. Obramos según la Palabra de Dios	174
12. Rezamos por los demás	188

La fe en acción Ministerio parroquial: Comité Green Thumbs, p. 158
• Lectores, p. 172 • Ministerio juvenil, p. 186 • Grupos de oración, p. 200

UNIDAD
4

Celebramos el don de la Eucaristía	202
🎵 Canto de la unidad	204
13. Jesús nos salva del pecado	206
14. Recibimos el regalo de Jesús	220
15. Continuamos la obra de Jesús	234
16. Rezamos como Jesús	248

La fe en acción **Ministerio parroquial:** Club cultural, p. 218 • Ministro extraordinario de la Sagrada Comunión, p. 232 • Enfermero parroquial, p. 246 • Catequistas, p. 260

UNIDAD
5

Vayamos en paz	262
🎵 Canto de la unidad	264
17. Dios nos da el Espíritu Santo	266
18. Celebramos la paz y el servicio	280
19. Trabajamos por la paz y la justicia	294
20. Vayamos con el Espíritu Santo	308

La fe en acción **Ministerio parroquial:** Asistentes pastorales, p. 278 • Ujjer, p. 292 • Secretaria de la parroquia, p. 306 • Compartir con los demás, p. 320

DÍAS FESTIVOS Y TIEMPOS

El año litúrgico	324	Pascua	346
El Adviento	330	María	350
La Navidad	334	Santa Margarita de Escocia	354
La Cuaresma: Cuarenta días	338	Los santos	358
Semana Santa	342	Pentecostés	362

NUESTRA HERENCIA CATÓLICA

Organizado de acuerdo con los 4 pilares del Catecismo

I. En qué creemos los católicos	366	III. Cómo vivimos los católicos ...	388
II. Cómo practicamos el culto los católicos	370	IV. Cómo rezamos los católicos ..	398
		GLOSARIO	402
		ÍNDICE	410
		Mapa de la Tierra Santa	416

CONTENTS

The Bible.....	7
Let Us Pray.....	13
Program Song "Blest Are We".....	21

UNIT 1

We Gather As Believers	23
🎵 Unit Song	25
1. Our Church Welcomes Us	27
2. We Belong to the Church	41
3. Our Church Shows Us How to Live	55
4. We Praise and Thank God	69

Faith in Action **Parish Ministry:** Family and Community, p. 39
• Godparents, p. 53 • Helping Hands, p. 67 • Song Leader, p. 81

UNIT 2

We Ask God's Forgiveness	83
🎵 Unit Song	85
5. We Can Choose What Is Good	87
6. We Celebrate God's Forgiveness	101
7. We Think About Our Choices	115
8. We Say We Are Sorry	129

Faith in Action **Parish Ministry:** Parish Council, p. 99 • Parish Priest, p. 113
• Community Outreach, p. 127 • Sacristan, p. 141

UNIT 3

We Celebrate the Word of God	143
🎵 Unit Song	145
9. We Learn About God's Love	147
10. We Listen to God's Word	161
11. We Act on God's Word	175
12. We Pray for Others	189

Faith in Action **Parish Ministry:** Green Thumbs, p. 159 • Lectors, p. 173
• Youth Ministry, p. 187 • Prayer Groups, p. 201

UNIT 4

We Celebrate the Gift of Eucharist 203

🎵 **Unit Song 205**

13. Jesus Saves Us from Sin 207

14. We Receive the Gift of Jesus 221

15. We Carry On the Work of Jesus 235

16. We Pray Like Jesus 249

Faith in Action **Parish Ministry:** Culture Club, p. 219 • Extraordinary Minister of Holy Communion, p. 233 • Parish Nurse, p. 247 • Catechists, p. 261

UNIT 5

We Go in Peace 263

🎵 **Unit Song 265**

17. God Gives Us the Holy Spirit 267

18. We Celebrate Peace and Service 281

19. We Work for Peace and Justice 295

20. We Go Forth in the Holy Spirit 309

Faith in Action **Parish Ministry:** Pastoral Assistant, p. 279 • Ushers, p. 293 • Parish Secretary, p. 307 • Sharing with Others, p. 321

FEASTS AND SEASONS

The Church Year 326	Easter 347
Advent 331	Mary 351
Christmas 335	Saint Margaret of Scotland 355
Lent: Forty Days 339	Holy People 359
Holy Week 343	Feast of Pentecost 363

OUR CATHOLIC HERITAGE

Organized according to the 4 pillars of the Catechism

I. What Catholics Believe 367	III. How Catholics Live 389
II. How Catholics Worship 371	IV. How Catholics Pray 399
	GLOSSARY 406
	INDEX 413
	MAP OF THE HOLY LAND 416

Podemos elegir lo que es bueno

Capítulo

5

Información para el catequista

Este capítulo presenta a los niños la parábola de “El hijo pródigo”. De acuerdo con el diccionario, una persona pródiga desperdicia su tiempo y su dinero sin razón ni medida.

Al leer el relato, también podemos reflexionar sobre el padre judío, que recibe con los brazos abiertos al hijo que había abandonado su religión y había llevado una vida díscola. El padre ama tanto a su hijo que ya lo ha perdonado en su corazón y planea una gran fiesta para celebrar su regreso.

La misericordia de Dios

El capítulo 5 contiene la parábola de “El padre que perdona”. También podría llamarse “El padre misericordioso”, ya que la misericordia del padre rompe todas las barreras de la culpa y del miedo, de modo que la misericordia entre Dios y nosotros es imperecedera.

Dios espera ansiosamente nuestro regreso cuando nos alejamos de su bondad. Dios, nuestro Padre amoroso, nos da la bienvenida cuando volvemos al consuelo de su amor incondicional y absoluto. Nuestro Dios de misericordia está siempre allí para recibirnos cuando elegimos regresar a casa.

Enfoque en la fe

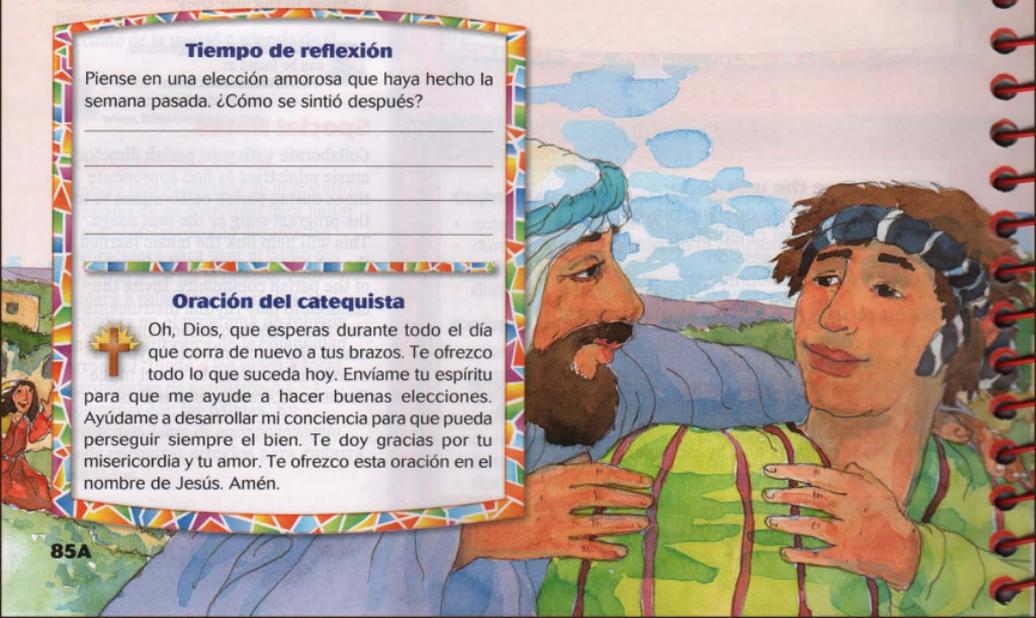
Dios nos da libre albedrío. Cuando pecamos, está siempre dispuesto a perdonarnos.

Tiempo de reflexión

Piense en una elección amorosa que haya hecho la semana pasada. ¿Cómo se sintió después?

Oración del catequista

 Oh, Dios, que esperas durante todo el día que corra de nuevo a tus brazos. Te ofrezco todo lo que suceda hoy. Envíame tu espíritu para que me ayude a hacer buenas elecciones. Ayúdame a desarrollar mi conciencia para que pueda perseguir siempre el bien. Te doy gracias por tu misericordia y tu amor. Te ofrezco esta oración en el nombre de Jesús. Amén.



We Can Choose What Is Good

Chapter

5

Background for the Catechist

This chapter introduces the children to the parable of "The Prodigal Son." According to the dictionary, a prodigal person spends time and money foolishly and lavishly.

In reading the story, we can also reflect upon the Jewish father. He welcomes home his son who has neglected his religion and led a wayward life. The father loves his son so much that he has already forgiven him in his heart, and plans an elaborate party to celebrate his return.

God's Mercy

Chapter 5 entitles this parable "The Forgiving Father." It could also be called "The Merciful Father." As the father's mercy breaks through all barriers of guilt and fear, so mercy between God and us is as enduring.

God anxiously awaits our return when we wander away from his goodness. God, our loving Father, welcomes us home to the comfort of his unconditional, unquestioning love. Our God of mercy is always there to greet us whenever we choose to return home.

Faith Focus

God gives us free choice. When we sin, God is always ready to forgive us.

Time for Reflection

Think about a loving choice you made this past week. How did you feel afterward?

Catechist Prayer



O God, you wait for me throughout the day to come running back to you. I offer you everything that happens today. Send your Spirit to help me make good choices. Help me to develop my conscience so that I may always pursue good. Thank you for your mercy and love. I offer this prayer to you in Jesus' name. Amen.

Enfoque en el aprendizaje

Este capítulo ayuda a los niños a:

1. aprender que Dios nos da a cada uno la conciencia;
2. reconocer la naturaleza del pecado;
3. comprender que Dios está siempre dispuesto a perdonarnos.

Conexión con el catecismo

El *Catecismo de la Iglesia Católica* (CIC) describe la necesidad de formar una conciencia confiable para ayudarnos a reconocer y a tomar decisiones morales.

Referencias del CIC: 386, 1711, 1713, 1730–1732, 1745, 1777–1778, 1785, 1796, 1833, 1871–1872

Conexión con el DGC y el DNC

El *Directorio General para la Catequesis* (DGC) alienta a que se comparta en familia la fe como un medio de catequesis.

Referencias del DGC: 226

El *Directorio Nacional para la Catequesis* (DNC) presenta la aplicación de principios para la aplicación de principios catequísticos asociados a la enseñanza del pecado y el perdón, de la realidad del pecado y de la misericordia de Dios.

Referencias del DNC: Cap. 6, sección 42D; Cap. 5, sección 36B, 1

Recursos

Internet



Visite www.blestarewe.com/familytime para imprimir y distribuir las páginas Para el hogar de Tiempo en familia del siguiente capítulo.

Audio

- BENDECIDOS* CD 2 de las Escrituras, pista 4

Música

- "Perdónanos, Señor/Be Merciful, O Lord" (Canto de la Unidad 2, p. 84)
BENDECIDOS* CD 2 de música, pista 3
*Cancionero BENDECIDOS** c. 8
- "El Señor es compasivo/The Lord is Kind and Merciful"
Marty Haugen

Idioma y cultura



La Iglesia va al encuentro de cada una de ellas [las personas], tiene en cuenta seriamente la variedad de situaciones y culturas y mantiene la comunión de tantas personas en la única Palabra que salva.

DGC 169

CELEBRACIONES Y RITUALES ♦ Piñatas

La piñata es un recipiente decorado, hecho de paja, papel maché o arcilla, que se llena con golosinas o juguetes. Se cuelga de un lugar alto, y los niños, con los ojos vendados, la golpean con varas para romperla.

Sus orígenes mexicanos revelan un rico simbolismo. La piñata representa la atracción del pecado. Golpearla con una vara demuestra la voluntad de apartarse de él y romperla, la posibilidad de hacerlo. El vendaje muestra que no siempre es sencillo escoger el bien. La vara que se balancea representa el amor, que finalmente destruye al pecado. Y las golosinas que caen simbolizan el don de amor de Dios.

Mientras se trata de romper la piñata, suele cantarse la siguiente rima.

Dale, dale, dale,
No pierdas el tino
Porque si lo pierdes
pierdes el camino.

Ya le diste una,
ya le diste dos,
ya le diste tres,
¡y tu tiempo se acabó!

Actividad

Dé a cada niño una bolsita de almuerzo de papel de estraza. Guíelos para que decoren las bolsas. Recorte tiras de papel y dé a cada niño una tira. Pídales que escriban en ella una buena acción que pueden hacer. Entre ellas, puede estar ayudar a un vecino, poner la mesa, jugar con los demás, etc. Luego cada niño abre su bolsa y coloca la tira. Cierre las bolsas con cinta adhesiva o con grapas.

Coloque las "piñatas" en una caja grande. Pida a cada niño que se acerque, tome una piñata y la abra. Invítelo a leerle, o léale usted en voz alta, al grupo la buena acción que contenía la bolsa.

Language & Culture



The Church sets out to reach each person, taking into serious account diversity of circumstances and cultures and maintains the unity of so many in the one saving Word.

GDC 169

CELEBRATIONS AND RITUALS ♦ Piñatas

The *piñata* is a decorated container, made from straw, *papier-mâché* or clay that is filled with treats such as candy or toys. It is suspended from a height, and blindfolded children strike at it with sticks in the hope of breaking the piñata open.

Its Mexican origins reveal a rich symbolism. A piñata symbolizes the attractiveness of sin. Hitting it with a stick demonstrates the willingness to drive sin away. To break a piñata symbolizes the power to turn away from sin. The blindfold symbolizes that it is not always easy to choose what is good. The swinging stick represents the love that eventually destroys sin. And, the candies raining down symbolize God's free gift of love.

The following special rhyme is often sung.

Hit it, hit it, hit it.
Don't lose your aim
Because if you lose it
You will lose your way.
You have hit it once,
You have hit it twice,
You have hit it thrice,
And your time is over now!

Activity

Give each child a brown paper lunch bag. Guide children to decorate their bags. Cut out strips of paper and give each child one strip. On each have the children write one good act they can do. These may include such things as helping a neighbor, setting the table, playing a game with others, and so on. Each child then opens his or her bag and places a strip in it. Tape or staple the bags shut.

Place the "piñatas" in a large box. Have each child come up and pick out a piñata and open it. Invite the child to read, or you read aloud, the good act contained in the bag to the group.



Overview

Chapter

5

Learning Focus

This chapter will help the children

1. learn that God gives each of us a conscience.
2. recognize the nature of sin.
3. understand that God is always ready to forgive us.

Catechism Connection

The *Catechism of the Catholic Church* (CCC) describes the need to form reliable consciences to help us recognize and make moral choices.

CCC references: 386, 1711, 1713, 1730–1732, 1745, 1777–1778, 1785, 1796, 1833, 1871–1872

GDC and NDC Connections

The *General Directory for Catechesis* (GDC) promotes family faith sharing as a means of catechesis.

GDC references: 226

The *National Directory for Catechesis* (NDC) applies catechetical principles associated with teaching about sin and forgiveness, and the reality of sin and God's mercy.

NDC references: Ch. 6 section 42 D; Ch. 5 section 36 B, 1

Resources

Internet



Visit www.blestarewe.com/familytime to print and distribute the Take Home Family Time pages for the next chapter.

Audio

- "BLEST ARE WE Scripture CD 2, track 4

Music

- "Perdónanos, Señor/Be Merciful, O Lord" (Unit 2 song, page 85)
*BENDECIDOS music CD 2, track 3
*BENDECIDOS Song Book #8
- "El Señor es compasivo/The Lord is Kind and Merciful"
Marty Haugen

Compartimos



Rezar con la Escritura

- En el pizarrón, escriba el versículo de la Sagrada Escritura que se muestra en la parte superior de esta página.
- Reúna a los niños en círculo. En el rincón de oración, encienda la vela. Invite a un voluntario a leer en voz alta el relato de la Sagrada Escritura.
- Entonen juntos el canto de la unidad de la p. 84 u otro que usted haya elegido. Puede remitirse a él de nuevo durante la celebración de la oración.

Experiencia personal

Lea en voz alta el primer párrafo.

Pregunte: “¿Qué elecciones fáciles hacen cada día?”; *(Los niños harán comentarios.)*

“¿Qué elecciones difíciles hacen?”; *(Los niños harán comentarios.)*

Hacer la actividad

- Lea en voz alta las instrucciones para la actividad.
- Cuando los niños la hayan completado, comente sus respuestas.

Pregunte: “¿Qué elección hizo Tom?, ¿Juanita?, ¿Wes?, ¿Mary?”. *(Las respuestas deben reflejar la acción que eligió hacer cada niño.)*

5 Podemos elegir lo que es bueno



Ama al SEÑOR, tu Dios, y obedece su palabra.

Basado en Deuteronomio 30:20

Compartimos

Todos los días hacemos muchas elecciones. Algunas son sencillas, pero otras son difíciles. Algunas son correctas, pero otras son incorrectas.

Dibuja una cara feliz por cada buena elección que hay a continuación.

Dibuja una cara triste por cada mala elección.



triste

1. Tom no comparte las cosas con sus amigos.



feliz

2. Juanita le dice la verdad a su papá.



feliz

3. Wes obedece a su mamá y apaga la televisión.



triste

4. Mary toma un dólar que no es suyo.

Actividad adicional

Compartimos Hacer elecciones

- Pida respuestas de los niños sobre las elecciones que hacen a diario, como qué tomar en el desayuno o qué tarea hacer en casa.
- Escriba las respuestas en el pizarrón.
- Comente qué determina que algunas elecciones sean más difíciles que otras.



5 We Can Choose What is Good



Love the LORD, your God, and obey his word.

Based on Deuteronomy 30:20

Share

We make many choices every day. Some choices are easy, but some are hard. Some are right, but others are wrong.

Draw a happy face for each good choice below.

Draw a sad face for each bad choice.



sad

1. Tom does not share with his friends.



happy

2. Juanita tells her dad the truth.



happy

3. Wes obeys his mom and turns off the TV.



sad

4. Mary takes a dollar that is not hers.

87

Share



Praying with Scripture

- On the chalkboard, print the words of the Scripture verse shown at the top of this page.
- Gather the children in a circle. In the prayer corner, light the candle. Invite a volunteer to read aloud the Scripture.
- Sing the unit song on page 85 or another song you have chosen. You may refer to it again during the prayer celebration.

Personal Experience

Read aloud the first paragraph.

Ask "What are some easy choices you make each day?" (*Children will share.*)

"What are some hard choices you make?" (*Children will share.*)

Doing the Activity

- Read aloud the directions for the activity.
- After the children complete it, discuss their responses.

Ask "What choice does Tom make? Juanita? Wes? Mary?" (*Answers should reflect the action each child chose to do.*)

Additional Activity

Share Making Choices

- Solicit responses from the children about daily choices they make, such as choosing breakfast food, or doing homework.
- Print their responses on the chalkboard.
- Discuss what makes some choices more difficult than others.

Escuchamos y creemos

Comentar el relato de la Escritura

La ilustración Invite a los niños a mirar las ilustraciones de las páginas 88 y 89.

Pregunte: “¿Cómo creen que se siente el joven del dibujo de arriba?”; (*triste*)

“¿Cómo saben que la gente del dibujo más grande está feliz?”; (*Se están abrazando y sonriendo.*)

La Escritura Señale que Jesús a menudo contaba relatos para ayudarnos a entender el amor de Dios por nosotros.

Diga: “Escuchen la lectura de uno de los relatos de Jesús. Luego piensen en una pregunta que le podrían hacer a alguien sobre el relato”.

Pida a los voluntarios que lean en voz alta el relato de la Sagrada Escritura. Después invite a los voluntarios a hacer sus preguntas. A continuación haga preguntas de síntesis:

Pregunte: “¿Qué elección incorrecta hizo el hijo después de que se fue de la casa?”; (*Se gastó el dinero; hizo sufrir a su padre.*)

“¿Por qué eligió regresar a casa?”; (*Extrañaba su casa y estaba arrepentido por haber hecho sufrir a su padre.*)

“¿Cómo mostró el padre que amaba a su hijo y que lo perdonaba por sus malas elecciones?”; (*Lo abrazó, le dio ropa nueva y le hizo una fiesta.*)

Escuchamos y creemos

La Escritura El padre que perdona



Había un hombre que tenía dos hijos. El hijo menor dijo: “Sé que piensas darme dinero cuando sea mayor. ¿Podrías dármelo ahora?”. Y su padre se lo dio.

El muchacho se fue muy lejos. ¡Al poco tiempo se había gastado hasta el último centavo! Tenía hambre y no tenía dónde vivir.

Estaba arrepentido de sus malas elecciones. Había malgastado el dinero y había hecho sufrir a su padre. Decidió volver a casa y pedirle que lo perdonara.

Su padre lo vio de lejos y corrió a saludarlo. “Perdóname”, dijo el muchacho, pero su padre ya lo había perdonado y lo abrazó. Después le hizo una gran fiesta de bienvenida.

Basado en Lucas 15:11–24



88

Información sobre la Escritura

El dinero en el Nuevo Testamento

- En algunas de sus enseñanzas, Jesús se refirió al dinero. En aquella época, pasaban por Palestina monedas acuñadas en distintos lugares. En Lucas 15:8, Jesús cuenta un relato acerca de una mujer que pierde un *drachma*: una moneda griega. En Mateo 10:29, Jesús pregunta: “¿Acaso un par de pajaritos no se venden por unos centavos?”. En Marcos 12:15, Jesús habla del denario, una moneda romana, para pagar los impuestos romanos.
- Las autoridades judías también acuñaron su propia moneda. Pero debido a la prohibición de colocar imágenes religiosas en ella, decidieron colocar plantas y flores en sus monedas de bronce. Ya que los judíos no podían usar monedas con imágenes para pagar los impuestos de su Templo, se instalaban cambistas en los patios del Templo.

Hear & Believe

† Scripture *The Forgiving Father*

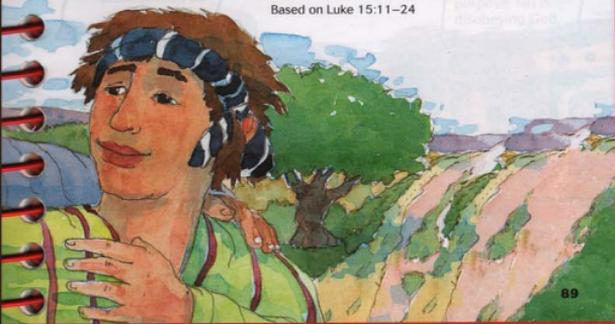
Once there was a man who had two sons. The younger son said, "I know you plan to give me money when I am older. May I have it now?" So his father gave him the money.

The boy moved far away. Soon, he had spent every cent! He was hungry and had no place to live.

The boy was sorry for the wrong choices he had made. He had wasted the money and hurt his father. The boy made up his mind to go home. He would ask his father to forgive him.

While the boy was still far from home, his father saw him. He ran to greet his son. "I'm sorry," the boy said, but his father had already forgiven him. The man hugged his son. Then he gave the boy a big "welcome home" party.

Based on Luke 15:11–24



89



Scripture Background

Money in the New Testament

- In some of his teachings, Jesus referred to money. During Jesus' time, coins minted in many places passed through Palestine. In Luke 15:8, Jesus tells a story about a woman who loses a *drachma*—a Greek coin. In Matthew 10:29, Jesus asks, "Are not two sparrows sold for a small coin?" In Mark 12:15, Jesus talks about the *denarius*—a Roman coin—to pay the Roman tax.
- Jewish rulers coined their own money, too. But because of the commandments against making religious images on coins, the Jews chose plant and flower images for their bronze coins. Because Jews could not use coins with images on them to pay their Temple taxes, money-changers set up shop inside the Temple courtyards.

Hear & Believe

† Discussing the Scripture Story

The Illustration Invite the children to look at the pictures on pages 88 and 89.

Ask "How do you think the young man in the top picture feels?" (*sad*)

"How can you tell that the people in the larger picture are happy?" (*They are hugging and smiling.*)

The Scripture Point out that Jesus often told stories to help us understand God's love for us.

Say "Listen as we read one of Jesus' stories. Then, think of a question you could ask others about the story."

Have volunteers read aloud the Scripture story. Afterward, invite volunteers to ask their questions. Then ask summary questions:

Ask "What is a wrong choice the son made after he left home?" (*He wasted money; he hurt his father.*)

"Why did the son make the choice to return home?" (*He missed his home and was sorry he hurt his father.*)

"How did the father show that he loved his son and forgave him for his bad choices?" (*He hugged his son, and gave him new clothes and a party.*)

Comprender la Escritura

Escriba *conciencia* en el pizarrón. Pronúnciela a los niños. Dígalos que la escuchen con atención para aprender su significado. Pida a un voluntario que lea en voz alta “Distinguir el bien del mal”.

Diga: “Cada uno de nosotros tiene conciencia. Cuando hacemos elecciones, necesitamos tener tranquilidad interior y escuchar lo que nuestra conciencia nos dice que es correcto”.

Pregunte: “¿Cómo se llama nuestra capacidad de decidir lo que haremos?”; (*libre albedrío*)

“¿Quién nos dio esta capacidad?”. (*Dios*)

Comprender la doctrina

- Escriba la palabra *pecado* en el pizarrón.
- Pida a un voluntario que lea en voz alta “Nuestra Iglesia nos enseña”. Pida a los niños que subrayen la primera frase y que la lean en voz alta.

Diga: “Dios está siempre dispuesto a perdonarnos por hacer sufrir a las personas y hacer elecciones equivocadas. Dios no se aparta nunca de nosotros. Dios no deja nunca de amarnos”.

Creemos/Palabras de fe

- Refuerce el enunciado de Creemos.
- Pida a los voluntarios que expliquen el significado de las Palabras de fe con sus propias palabras.



Conexión con la liturgia

La misericordia de Dios, nuestro Padre

La parábola de el hijo pródigo aparece dos veces en la liturgia de los domingos: en el cuarto domingo de Cuaresma y en el vigésimo cuarto domingo del Tiempo Ordinario del Ciclo C. Los Salmos Responsoriales son 34:2-7 y 51:3-4, 12-13, 17, 19.

Estos salmos enfatizan la gran misericordia y bondad de Dios. Si queda tiempo, lea a los niños parte de cada salmo.

Distinguir el bien del mal

Dios nos permite elegir qué hacer. Esto se llama *libre albedrío*. El muchacho del relato sabía que había obrado mal. Se lo dijo su *conciencia*. Nuestra conciencia nos dice lo que está bien y lo que está mal.

Nuestra Iglesia nos enseña

Pecamos cuando elegimos hacer daño a propósito. Cuando pecamos, dañamos nuestra amistad con Dios y con los demás. Dios quiere que nos arrepintamos por nuestros pecados. Dios nos ama mucho. Cuando obramos mal, está dispuesto a mostrarnos misericordia. Está dispuesto a perdonarnos.

Creemos

Dios nos da conciencia a todos. Quiere que elijamos el bien y que nos alejemos del mal.

Palabras de fe conciencia

Nuestra conciencia nos ayuda a distinguir el bien del mal.

pecar

Pecar es hacer cosas perjudiciales a propósito. Pecar es desobedecer a Dios.



Actividad adicional

La Escritura Crear relatos sobre elecciones

- Pida a los niños que trabajen en parejas. Invite a cada pareja a crear un relato en el que un niño o niña escucha su conciencia y hace una elección correcta.
- Si es necesario, dé ejemplos, como gastar la mensualidad, ser honesto, esperar en la fila o compartir refrigerios.
- Invite a los niños a compartir sus relatos.

Knowing Right from Wrong

God lets us choose what to do. We call this **free choice**. The boy in the story knew he had done wrong. His **conscience** told him so. Our conscience tells us what is right or wrong.

Our Church Teaches

We **sin** when we choose to do hurtful things on purpose. When we sin, we hurt our friendship with God and with other people. He wants us to be sorry for our sins. God loves us very much. When we do wrong, he is ready to show us mercy. God is ready to forgive us.

We Believe

God gives everybody a conscience. God wants us to choose good and stay away from what is evil.

Faith Words

conscience
Our conscience helps us know right from wrong.

sin
To sin is to choose to do hurtful things on purpose. Sin is disobeying God.



91

Additional Activity

Scripture Making Up Stories about Choices

- Have the children work in pairs. Invite each pair to create a story in which a child listens to his or her conscience and makes a right choice.
- If needed, offer examples such as spending allowance money, being honest, waiting in line, or sharing snacks.
- Invite the children to share their stories.

Understanding Scripture

Print the word *conscience* on the chalkboard. Pronounce the word for the children. Tell them to listen carefully to learn the meaning of this word. Have a volunteer read aloud “Knowing Right from Wrong.”

Say “Each of us has a conscience. When we make choices, we need to become quiet inside and listen to what our conscience tells us is right to do.”

Ask “What do we call our ability to decide what we will do?” (*free choice*)
“Who gave us this ability?” (*God*)

Understanding Doctrine

- Print the word *sin* on the chalkboard.
- Ask a volunteer to read aloud “Our Church Teaches.” Have the children underline the first sentence and read it aloud.

Say “God is always ready to forgive us for hurting people and making wrong choices. God never turns away from us. God never stops loving us.”

We Believe/Faith Words

- Reinforce the We Believe statement.
- Ask volunteers to explain the meaning of the Faith Words in their own words.



Liturgy Connection

The Mercy of God Our Father

The parable of the Prodigal Son occurs twice in the Sunday liturgy—on the Fourth Sunday of Lent and on the Twenty-Fourth Sunday of Ordinary Time in Cycle C. The Responsorial Psalms for these Sunday liturgies are Psalms 34:2–7 and 51:3–4, 12–13, 17, 19.

These psalms emphasize the great mercy and goodness of God. If time permits, read part of each psalm to the children.

Respondemos

Comentar el relato

La ilustración Invite a los niños a mirar la ilustración de esta página.

Pregunte: “¿A quién ven en el dibujo?”; *(un conejo; Perico)*

“¿Qué está haciendo el conejo?”.

(comiendo verduras, comiendo rabanitos, parado en un jardín)

El relato Diga a los niños que éste es un antiguo relato sobre una coneja mamá y sus hijos.

Diga: “Esta familia vive debajo de las raíces de un gran abeto. Cerca vive un granjero llamado señor McGregor.”

Un día, la señora Coneja manda a sus hijos a jugar afuera. Los conejitos tienen que hacer elecciones. Escuchen las elecciones que hacen”.

Invite a voluntarios a leer en voz alta el cuento.

Pregunte: “¿Por qué la elección de Perico era incorrecta?”; *(Desobedeció a su madre; se puso en peligro; las verduras no le pertenecían; se sintió mal porque comió demasiado.)*

“¿Por qué las elecciones de las hermanas de Perico eran buenas?”. *(Obedecieron a su madre, no se pusieron en peligro.)*

Respondemos

Hacer buenas elecciones

La señora Rabbit dijo: “Peter, puedes jugar con tus hermanas afuera. ¡Pero manténganse alejados del huerto del señor McGregor!”.

Las hermanas obedecieron a su madre. Pero Peter hizo una mala elección. Fue al huerto y se comió un montón de verduras. El señor McGregor lo vio y empezó a perseguirlo. Peter corrió a casa lo más rápido que pudo.

Peter se sintió mal por haber comido tanto. Así que la señora Rabbit le dio una bebida caliente y lo llevó a la cama. Peter se perdió una rica cena con su mamá y sus hermanas.

? ¿Qué mala elección hizo Peter?



92



Ampliar el capítulo

Continuar el librito de fe

- Si los niños empezaron un librito de fe en la Unidad 1, explíqueles que lo continuarán en esta unidad. Pida a un niño que dibuje o escriba un relato sobre el Capítulo 5 y que lleve el dibujo o el relato a la siguiente sesión.
- Si queda tiempo, pase el librito para que los niños puedan ver los cuatro dibujos o relatos de los Capítulos 1–4. Use sus contribuciones para repasar brevemente lo que aprendieron en la Unidad 1 acerca de la comunidad.

Respond

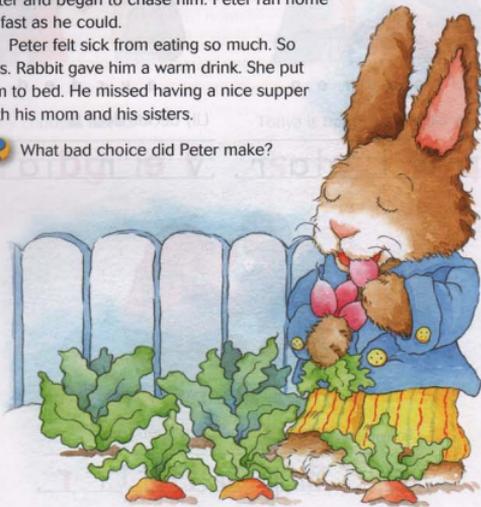
Making Good Choices

Mrs. Rabbit said, "Peter, you and your sisters may play outdoors. But stay away from Mr. McGregor's garden!"

Peter's sisters obeyed their mother. Peter made a bad choice. He went into the garden and ate a lot of vegetables. Mr. McGregor saw Peter and began to chase him. Peter ran home as fast as he could.

Peter felt sick from eating so much. So Mrs. Rabbit gave him a warm drink. She put him to bed. He missed having a nice supper with his mom and his sisters.

 What bad choice did Peter make?



93



Enriching the Chapter

Continuing a Faith Booklet

- If the children began a faith booklet in Unit 1, explain that they will continue it through this unit. Ask a child to draw or write a story about Chapter 5 and to bring the drawing or story to the next session.
- If time permits, pass the booklet around so the children can see the four drawings or stories from Chapters 1–4. Use their contributions to briefly review what the children learned in Unit 1 about community.

Respond

Discussing the Story

The Illustration Invite the children to look at the illustration on this page.

Ask "Who do you see in the picture?" (a rabbit; Peter Rabbit)

"What is the rabbit doing?" (eating vegetables; eating radishes, standing in a garden)

The Story Tell the children that this is an old story about a mother rabbit and her children.

Say "This family lives under the root of a large fir tree. A vegetable farmer named Mr. McGregor lives nearby."

"One day Mrs. Rabbit sends her children out to play. The young rabbits have to make choices. Listen for the choices they make."

Invite volunteers to read aloud the story.

Ask "Why was Peter's choice wrong?" (He disobeyed his mother; he put himself in danger; the vegetables did not belong to Peter; he got sick from eating so much.)

"Why were Peter's sisters' choices good ones?" (They obeyed their mother; they did not put themselves in danger.)

Respondemos

Preparación para la oración

Elegir buenas acciones es un tipo de oración. También, enseñe a los niños gestos simples para que los usen. Algunas ideas: juntar las manos con los dedos hacia arriba y las palmas unidas, extender las manos con las palmas hacia arriba y cruzar los brazos sobre el pecho.

- Indique a los niños que dibujen o escriban acerca de hacer buenas elecciones. Pídeles que describan una buena acción que pueden hacer para ayudar a alguien.
- Invítelos a llevar las descripciones al rincón de oración junto con el libro.
- Encienda la vela al lado de la Biblia. Lea en voz alta el primer párrafo de la "Oración en acción".

Oración en acción

Diga: "Dios está feliz cuando hacemos buenas elecciones".

- Lean juntos la oración. Haga una pausa después de "Ayúdanos a...". De izquierda a derecha, pida a cada niño que diga por turno la buena acción que dibujó o escribió.
- Recen juntos "Amén". Cierre con una bendición y un canto que usted haya elegido.

Diga: "Que el Espíritu Santo los ayude a elegir buenas acciones esta semana. Que Dios bendiga a cada uno de ustedes mientras hacen buenas elecciones".

Para el hogar

Visite www.blestarewe.com/familytime para imprimir y distribuir las páginas de Tiempo en familia del siguiente capítulo.

Celebración de la oración

Oración en acción

Un tipo de oración es realizar buenas acciones. Cuando actuamos bien, alabamos a Dios. Le damos gracias por el don del libre albedrío. Celebren hacer buenas elecciones. Recen juntos esta oración.

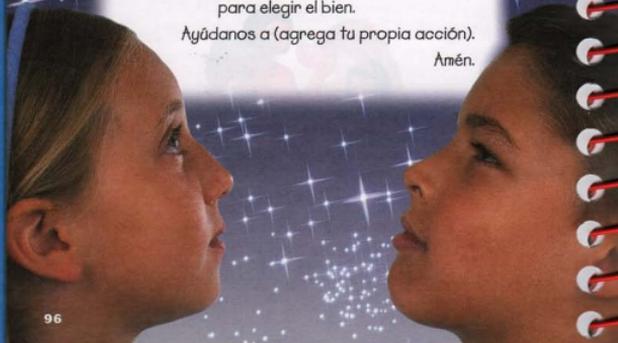
Querido Dios:

Te damos gracias por el don del libre albedrío.

Ayúdanos a usar este don para elegir el bien.

Ayúdanos a (agrega tu propia acción).

Amén.



96



Repaso del capítulo

Haga un breve repaso del Enfoque en el aprendizaje de la p. 85E con las siguientes preguntas.

1. ¿Quién nos da la conciencia? (Dios)
2. ¿Qué es el pecado? (El pecado es elegir hacer daño a los demás y alejamos de Dios.)
3. ¿Qué está siempre dispuesto a hacer Dios cuando pecamos? (perdonarnos)

Prayer Celebration

A Prayer of Action

Doing good actions is a type of prayer. When we act in good ways, we praise God. We thank God for the gift of free choice.

Celebrate making good choices. Pray this prayer together.

Dear God,

Thank you for the gift of free choice.

Help us use this gift to choose what is good.

Help us to (add own action).

Amen.

Respond

Preparing for Prayer

Choosing good actions is a type of prayer. Teach the children simple gestures to use as well. Some ideas: folding hands with fingers up and palms together, opening hands with palms up, and crossing the arms over one's chest.

- Direct the children to draw or write about making good choices. Have them describe a good action they can do to help someone.
- Invite the children to bring their descriptions to the prayer corner with their books.
- Light the candle by the Bible. Read aloud the first paragraph of "A Prayer of Action."

A Prayer of Action

Say "God is pleased when we make good choices."

- Read together the prayer. Pause after "Help us to..." From left to right, ask each child to say in turn the good action they drew or wrote about.
- Pray "Amen" together. Close with a blessing and a song you have chosen.

Say "May the Holy Spirit help you to choose good actions this week. May God bless each of you as you make good choices."

Take Home



Visit www.blestarewe.com/familytime to print and distribute the Family Time pages for the next chapter.



Reviewing the Chapter

Conduct a brief review of the Learning Focus on page 85F by asking the following questions.

1. Who gives us a conscience? (*God*)
2. What is sin? (*Sin is choosing to hurt others and turning away from God.*)
3. What is God always ready to do for us when we sin? (*forgive us*)

La fe en acción

Ministerio parroquial

Consejo parroquial

Un consejo parroquial brinda liderazgo al ayudar al pastor a cumplir la misión de la parroquia. Ayuda a colocar el ministerio social en el centro de la vida parroquial. Los miembros del consejo trabajan mediante comités para relacionarse con la parroquia y la comunidad local. A veces, el comité de finanzas debe tomar decisiones en cuanto a lo que la parroquia quiere y lo que necesita. Tales decisiones pueden ser difíciles de tomar en nombre de la parroquia.

Aliente a los niños a averiguar si su parroquia tiene un consejo parroquial y quién forma parte de él.

Explique a los niños que cuando participan en la toma de decisiones grupales, están viviendo la Enseñanza social católica de los **Derechos y responsabilidades**.

Hacer las actividades

1. Conexión con la vida diaria

- Pida a un voluntario que lea en voz alta las dos primeras frases. Señale que cuando los miembros de la familia comparten información entre sí, la vida familiar parece funcionar con menos problemas.
- Lea en voz alta el renglón de la instrucción. Asegúrese de que todos entiendan bien lo que es una reunión familiar.

2. Conexión con la parroquia

- Indique a los niños que miren el laberinto. Dígalos que una parroquia tiene que hacer elecciones acerca de en qué gastar el dinero que tiene. No hay dinero suficiente para hacer todo.
- Lea en voz alta la primera frase y el renglón de la instrucción.

La fe en acción

El consejo parroquial Los miembros del consejo parroquial ayudan al sacerdote a hacer elecciones para la parroquia. Planean programas. Pueden decidir la manera de mejorar el edificio de la iglesia. El sacerdote y el consejo parroquial tratan de hacer buenas elecciones.

En la vida diaria



Actividad Algunas familias se reúnen para hacer elecciones. Escuchan las necesidades de los demás. Habla sobre las maneras en que las reuniones familiares pueden ser útiles.

En tu parroquia



Actividad Una parroquia ha elegido cómo gastar su dinero. Busca sus elecciones.



98



Enseñanza social católica

Derechos y responsabilidades

- La Iglesia Católica se preocupa por el carácter sagrado de la vida humana y por temas que afectan los derechos de las personas. A cada derecho o privilegio le corresponde una responsabilidad. Estamos llamados a trabajar por el beneficio del bien común, a hablar en favor de los que no tienen voz.
- Es responsabilidad de los que buscan asegurar los derechos de otros apelar a los legisladores estatales y federales sobre temas de salud, educación y vivienda. Junto con el derecho al voto, está la responsabilidad de ser un votante informado.
- Catholic Relief Services ayuda a los niños a conocer las necesidades de otros y a saber cómo podrían responder a ellas. Visite www.catholicrelief.org/kids/ y explore con los niños las necesidades y las soluciones posibles que hay en el mundo de hoy.

Faith in Action

Faith in Action

A Parish Council Members of a parish council help the pastor. They help him make choices for the parish. They plan programs. They may decide ways to improve the church building. The pastor and the parish council try to make good choices.

In Everyday Life



Activity Some families meet together to make choices. They listen to the needs of one another. Talk about ways family meetings can be helpful.

In Your Parish



Activity One parish has chosen how to spend its money. Find their choices.



99

Parish Ministry

A Parish Council

A parish council provides leadership in helping the pastor to fulfill the parish's mission. It helps place social ministry in the center of parish life. Members of the Council work through committees to connect with the parish and local community. Sometimes the finance committee must make choices as to what the parish wants and what it needs. Such decisions can be difficult to make on behalf of the parish.

Encourage children to find out if their parish has a parish council and who is a part of it.

Explain to the children that when they participate in group decision-making they are living out the Catholic Social Teaching **Rights and Responsibilities**.

Doing the Activities

1. Everyday Life Connection

- Have a volunteer read aloud the first two sentences. Point out that when family members share information with each other, family life seems to run more smoothly.
- Read aloud the direction line. Make sure everyone understands just what a family meeting is.

2. Parish Connection

- Direct the children to look at the maze. Tell them that a parish has to make choices about where to spend the money it has. There is not enough money to do everything.
- Read aloud the first sentence and direction line.



Catholic Social Teaching

Rights and Responsibilities

- The Catholic Church shows concern for the sacredness of human life and issues that affect the rights of people. For every right or privilege there is a corresponding responsibility. We are called to work for the benefit of the common good, to speak up for those who have no voice.
- Addressing state and federal legislators on issues of health care, education, and housing are responsibilities for those who seek to ensure the rights of others. Along with the right to vote is the responsibility to be an informed voter.
- Catholic Relief Services helps children learn of the needs of others and how they might respond to those needs. Visit www.catholicrelief.org/kids/ and explore with children the needs and possible solutions present in the world today.