

Indice

UNIDAD 1 Formando la alianza

1 La revelación de Dios

Salmo 121:1-2; 139:13-14; Juan 1:18;
Romanos 1:20

Planifique y prepare	10A
Planificación de la lección	10C

HACIENDO DISCIPULOS San Jerónimo

2 La creación

Génesis 1:1-31; 2:1-4; Salmo 124:8;
Hechos de los apóstoles 17:24-25; Santiago 1:17

Planifique y prepare	24A
Planificación de la lección	24C

HACIENDO DISCIPULOS El Observatorio Romano

3 El pueblo se alejó de Dios

Génesis 1:28; 2:7, 18, 23; 3:5, 15;
Salmo 8:6; Jeremías 18:1-6

Planifique y prepare	38A
Planificación de la lección	38C

HACIENDO DISCIPULOS Conferencia Nacional Católica de Vida Rural

4 Dios promete ayudar al pueblo

Génesis 4:4-5, 9-11; 6:7-9; 17:11; 1;
Isaías 53:11; 1 Corintios 15:22

Planifique y prepare	52A
Planificación de la lección	52C

HACIENDO DISCIPULOS Servicio de prensa católica

5 Los patriarcas: Dios escoge a su pueblo

Génesis 12:1-7; 17:1-2; 22:2-18; 25:23;
28:13-15; 37:3-28; 39:1-23; 40:1-46; 30;
Salmo 95:7-8; Hebreos 11:1

Planifique y prepare	66A
Planificación de la lección	66C

HACIENDO DISCIPULOS Bendiciones para la familia

UNIDAD 2 Construyendo una nación aliada

8 Un pueblo esclavo

Génesis 47:1, 6; Exodo 1:9-10, 22; 3:4, 14,
16-17; 5:1; 6:1; 7:4-5; 11:1; 13:21; 14:10-28

Planifique y prepare	96A
Planificación de la lección	96C

HACIENDO DISCIPULOS Venerable Pierre Toussaint

9 Un pueblo libre

Exodo 15:21; 19:8; 24:8; 32:1;
Números 24:17; 27:16-17; Salmo 43:3-4;
Mateo 14:27; Lucas 22:20

Planifique y prepare	110A
Planificación de la lección	110C

HACIENDO DISCIPULOS Música y canciones

10 Un pueblo conquistador

Deuteronomio 6:4-5, 6-7; Josué 1:2, 9; 6:1-20;
Jueces 4:5; 5:31; 13:3-5; Rut 1:16; 4:17;
Salmo 107:1-9

Planifique y prepare	124A
Planificación de la lección	124C

HACIENDO DISCIPULOS Santa Catalina de Siena

11 Un pueblo real

1 Samuel 3:9, 19, 21; 10:1; 15:11; 16:7, 13;
17:26, 37; 2 Samuel 6:14-15; 12:13;
Salmo 23:1-6

Planifique y prepare	138A
Planificación de la lección	138C

HACIENDO DISCIPULOS Crecimiento espiritual

12 Un pueblo próspero

1 Reyes 3:7, 9, 12, 14; Salmo 21:2; 47:8; 73:1;
143:1; Santiago 3:13, 17-18

Planifique y prepare	152A
Planificación de la lección	152C

HACIENDO DISCIPULOS Casas de oración

6 El año litúrgico

Filipenses 4:4-6

Planifique y prepare	80A
Planificación de la lección	80C

7 Tiempo Ordinario

Salmo 118:24; Mateo 5:14-16

Planifique y prepare	88A
Planificación de la lección	88C

13 Adviento

Isaías 11:1, 6; 9:5; Jeremías 33:14-15;
Marcos 1:3; Juan 1:29

Planifique y prepare	166A
Planificación de la lección	166C

14 Navidad

Isaías 42:1; Mateo 2:2; 3:17; Juan 1:14;
Hechos de los apóstoles 10:34-38

Planifique y prepare	174A
Planificación de la lección	174C

Contents

UNIT 1 Forming the Covenant

1 God's Revelation

Psalms 121:1-2; 139:13-14; John 1:18;
Romans 1:20

Plan and Prepare	10B
Lesson Plan	10D

PROJECT DISCIPLE Saint Jerome

2 Creation

Genesis 1:1-31; 2:1-4; Psalm 124:8;
Acts of the Apostles 17:24-25; James 1:17

Plan and Prepare	24B
Lesson Plan	24D

PROJECT DISCIPLE The Vatican Observatory

3 People Turn from God

Genesis 1:28; 2:7, 18, 23; 3:5, 15; Psalm 8:6;
Jeremiah 18:5-6

Plan and Prepare	38B
Lesson Plan	38D

PROJECT DISCIPLE The National Catholic Rural Life Conference

4 God Promises to Help People

Genesis 4:4-5, 9-11; 6:7-9; 17:1; 11:1;
Isaiah 53:11; 1 Corinthians 15:22

Plan and Prepare	52B
Lesson Plan	52D

PROJECT DISCIPLE Catholic News Service

5 The Patriarchs: God Chooses a People

Genesis 12:1-7; 17:1-2; 22:2-18; 25:23;
28:13-15; 37:3-28; 39:1-23; 40:1-46:30;
Psalm 95:7-8; Hebrews 11:1

Plan and Prepare	66B
Lesson Plan	66D

PROJECT DISCIPLE Family Blessings

6 The Church Year

Philippians 4:4-6

Plan and Prepare	80B
Lesson Plan	80D

7 Ordinary Time

Psalm 118:24; Matthew 5:14-16

Plan and Prepare	88B
Lesson Plan	88D

UNIT 2 Building the Covenant Nation

8 An Enslaved People

Genesis 47:1, 6; Exodus 1:9-10, 22; 3:4, 14,
16-17; 5:1; 6:1; 7:4-5; 11:1; 13:21; 14:10-28

Plan and Prepare	96B
Lesson Plan	96D

PROJECT DISCIPLE Venerable Pierre Toussaint

9 A Free People

Exodus 15:21; 19:6, 8; 24:8; 32:1;
Numbers 24:17; 27:16-17; Psalm 43:3-4;
Matthew 14:27; Luke 22:20

Plan and Prepare	110B
Lesson Plan	110D

PROJECT DISCIPLE Music and Song

10 A Conquering People

Deuteronomy 6:4-5, 6-7; Joshua 1:2, 9; 6:1-20;
Judges 4:5; 5:31; 13:3-5; Ruth 1:16; 4:17;
Psalm 107:1-3

Plan and Prepare	124B
Lesson Plan	124D

PROJECT DISCIPLE Saint Catherine of Siena

11 A Royal People

1 Samuel 3:9, 19, 21; 10:1; 15:11; 16:7, 13;
17:26, 37; 2 Samuel 6:14-15; 12:13;
Psalm 23:1-6

Plan and Prepare	138B
Lesson Plan	138D

PROJECT DISCIPLE Spiritual Growth

12 A Prosperous People

1 Kings 3:7, 9, 12; Psalms 21:2; 47:8; 73:1;
143:1; James 3:13, 17-18

Plan and Prepare	152B
Lesson Plan	152D

PROJECT DISCIPLE House of Prayer

13 Advent

Isaiah 11:1, 6; 9:5; Jeremiah 33:14-15;
Mark 1:3; John 1:29

Plan and Prepare	166B
Lesson Plan	166D

14 Christmas

Isaiah 42:1; Matthew 2:2; 3:17; John 1:14;
Acts of the Apostles 10:34-38

Plan and Prepare	174B
Lesson Plan	174D

UNIDAD 3 Redefinición de la alianza

15 Un pueblo dividido: Israel, el reino del norte

1 Reyes 11:13; 16:30; 19:9-13; Amós 5:14

Planifique y prepare	182A
Planificación de la lección	182C

HACIENDO DISCIPULOS CARE

16 Un pueblo dividido: Judá, el reino del sur

2 Crónicas 31:20-21; Salmo 117:1-2;
Jeremías 1:6, 8, 9; Miqueas 6:8; Habacuc 1:3

Planifique y prepare	196A
Planificación de la lección	196C

HACIENDO DISCIPULOS Encíclicas

17 El exilio y el regreso a casa

Ezequiel 36:26; 48:35; Mateo 20:28

Planifique y prepare	210A
Planificación de la lección	210C

HACIENDO DISCIPULOS San Buenaventura

18 Un pueblo fuerte

Tobit 13:1; Proverbios 10:9, 12; Joel 2:13;
Mateo 3:3

Planifique y prepare	224A
Planificación de la lección	224C

HACIENDO DISCIPULOS Santa Genoveva

19 Dios cumple su promesa

Miqueas 5:1; Mateo 1:20-21; Marcos 1:2-3;
Lucas 1:28, 30-33, 35, 38, 42-45, 46-49, 63,
66, 68, 76-77, 79, 2:41-52; 3:2, 16, 21-22;
Juan 1:14

Planifique y prepare	238A
Planificación de la lección	238C

HACIENDO DISCIPULOS La Liturgia de las Horas

20 Cuaresma

Filipenses 4:8

Planifique y prepare	252A
Planificación de la lección	252C

21 Triduo

Misal romano

Planifique y prepare	260A
Planificación de la lección	260C

UNIDAD 4 La alianza se cumple en Jesús

22 Jesús, Maestro y Sanador

Mateo 4:18-22; 5:3-10, 12-14, 16; 8:26; 9:29;
15:37; Marcos 1:15, 22 Juan 2:1-12;
1 Corintios 13:13

Planifique y prepare	268A
Planificación de la lección	268C

HACIENDO DISCIPULOS Hermanas del Buen Pastor

23 Jesús, Redentor y Salvador

Mateo 26:50; 27:4; Marcos 15:39; 16:1-11;
Lucas 22:19, 20; Juan 20:21, 22, 25, 27, 29;
Colosenses 2:12

Planifique y prepare	282A
Planificación de la lección	282C

HACIENDO DISCIPULOS Los Redentoristas

24 La Iglesia empieza

Lucas 24:49, 50-51; Juan 14:6; Hechos de
los apóstoles 2:1-4, 7, 17, 41, 42; 9:1-8, 17-18

Planifique y prepare	296A
Planificación de la lección	296C

HACIENDO DISCIPULOS Evangelización

25 La Biblia y la Iglesia hoy

Mateo 5:17; 22:37-39; 25:40; Lucas 4:18-19;
Juan 13:34-35

Planifique y prepare	310A
Planificación de la lección	310C

HACIENDO DISCIPULOS Santo Tomás de Aquino

26 La Iglesia en el mundo

Mateo 16:15-18; 1 Corintios 1:2; 12:12-13;
3:16, 17; Efesios 2:19-20; Colosenses 1:18

Planifique y prepare	324A
Planificación de la lección	324C

HACIENDO DISCIPULOS San Maximiliano Kolbe

27 Tiempo de Pascua

Hechos de los apóstoles 1:3-12;
1 Corintios 12:4-5, 12-13

Planifique y prepare	338A
Planificación de la lección	338C

Los preceptos de la Iglesia	346
Oraciones	347
Glosario	349
Evaluaciones y claves Unidades 1-4	353
Patrones para reproducir 1-27	377
Mapas	431
Páginas para la familia	433
Oración para final de año	441
Zona verde	442

UNIT 3 Redefining the Covenant People

15 A Divided People: Israel, the Northern Kingdom

1 Kings 11:13; 16:30; 19:9–13; Amos 5:14

Plan and Prepare	182B
Lesson Plan	182D

PROJECT DISCIPLE Catholic Relief Services

16 A Divided People: Judah, the Southern Kingdom

2 Chronicles 31:20–21; Psalm 117:1–2;
Jeremiah 1:6, 8, 9; Micah 6:8; Habakkuk 1:3

Plan and Prepare	196B
Lesson Plan	196D

PROJECT DISCIPLE Encyclicals

17 The Exile and the Journey Home

Ezekiel 36:26; 48:35; Matthew 20:28

Plan and Prepare	210B
Lesson Plan	210D

PROJECT DISCIPLE Saint Bonaventure

18 A Strong People

Tobit 13:1; Proverbs 10:9, 12; Joel 2:13;
Matthew 3:3

Plan and Prepare	224B
Lesson Plan	224D

PROJECT DISCIPLE Saint Genevieve

19 God Fulfills His Promise

Micah 5:1; Matthew 1:20–21 Mark 1:2–3;
Luke 1:28, 30–33, 35, 38, 42–45, 46–49, 63, 66,
68, 76–77, 79; 2:41–52; 3:2, 16, 21–22;
John 1:14

Plan and Prepare	238B
Lesson Plan	238D

PROJECT DISCIPLE Liturgy of the Hours

20 Lent

Philippians 4:8

Plan and Prepare	252B
Lesson Plan	252D

21 Triduum

Roman Missal

Plan and Prepare	260B
Lesson Plan	260D

UNIT 4 The Covenant Fulfilled in Jesus

22 Jesus, Teacher and Healer

Matthew 4:18–22; 5:3–10, 12–14, 16, 8:26;
9:29; 15:37; Mark 1:15, 22; John 2:1–12;
1 Corinthians 13:13

Plan and Prepare	268B
Lesson Plan	268D

PROJECT DISCIPLE Sisters of the Good Shepherd

23 Jesus, Redeemer and Savior

Matthew 26:50; 27:4; Mark 15:39; 16:1–11;
Luke 22:19, 20; John 20:21, 22, 25, 27, 29;
Colossians 2:12

Plan and Prepare	282B
Lesson Plan	282D

PROJECT DISCIPLE The Redemptorists

24 The Church Begins

Luke 24:49, 50–51; John 14:6; Acts of the
Apostles 2:1–4, 7, 17, 41, 42; 9:1–8, 17–18

Plan and Prepare	296B
Lesson Plan	296D

PROJECT DISCIPLE Evangelization

25 The Bible and the Church Today

Matthew 5:17; 22:37–39; 25:40; Luke 4:18–19;
John 13:34–35

Plan and Prepare	310B
Lesson Plan	310D

PROJECT DISCIPLE Saint Thomas Aquinas

26 The Church in the World

Matthew 16:15–18; 1 Corinthians 1:2; 12:12–13
3:16, 17; Ephesians 2:19–20; Colossians 1:18

Plan and Prepare	324B
Lesson Plan	324D

PROJECT DISCIPLE Saint Maximilian Kolbe

27 Easter

Acts of the Apostles 1:3–12;
1 Corinthians 12:4–5, 12–13

Plan and Prepare	338B
Lesson Plan	338D

The Precepts of the Church	346
Prayers	348
Glossary	351
Assessments and Answer Keys Units 1–4	355
Reproducible Master, Chapters 1–27	378
Maps	431
Family pages	434
End-of-Year Prayer Service	441
Go Green!	444

Ojeada

En este capítulo los estudiantes aprenderán sobre los israelitas, su esclavitud en Egipto y el éxodo.

Contenido doctrinal

Referencia del Catecismo de la Iglesia Católica

Los estudiantes aprenderán:	párrafo
• Egipto se convirtió en el hogar de los israelitas.	312
• Dios escogió a Moisés para dirigir a su pueblo	2575
• Dios ayudó a su pueblo	207
• Dios guió a su pueblo a la libertad	1363

Referencia catequética

¿Cómo trataba a sus padres cuando era niño?

Un tema que se discurre a través de la historia de la esclavitud de los israelitas y su viaje hacia la libertad es la forma providencial en que Dios guía a su pueblo. En su divina providencia, Dios cuida, defiende y gobierna al pueblo que ha escogido para él.

José hablaba de la divina providencia cuando dijo a sus hermanos que ellos no causaron que él fuera enviado a Egipto. “Pero Dios me envió antes que a ustedes para hacer que les queden descendientes sobre la tierra, y para salvarles la vida de una manera extraordinaria. Así que fue Dios quien me mandó a este lugar” (Génesis 45:7–8). La divina providencia dirigió a los israelitas a Egipto. También eligió a Moisés para que los sacara de allí y los llevara a la libertad, la tierra prometida.

¿Cómo podemos responderle a nuestro Padre providente? ¿Cómo podemos acoger el mensaje de San Pablo que nos dice “Sabemos que Dios dispone todas las cosas para el bien de quienes le aman” (Romanos 8:28). Jesús nos aconseja entregarnos como hijos a Dios. “Así que no se preocupen, preguntándose: ‘¿Qué vamos a comer?’ o ‘¿Qué vamos a beber?’... ustedes tienen un padre celestial que ya sabe que las necesitan. Por lo tanto, pongan toda su atención en el reino de Dios y en hacer lo que Dios exige, y recibirán también todas estas cosas” (Mateo 6:31–33).

¿En qué parte de su vida se le hace clara la providencia de Dios?

Mirando la vida

Historia para el capítulo

Paul conversaba por teléfono con Seth, su mejor amigo. “Paul, ¿puedes venir a la celebración del séder de mi familia la próxima semana?” le preguntó Seth.

“¿Qué es eso?” preguntó Paul.

“Es una celebración familiar judía. Todos los años compartimos una cena especial durante la Pascua” explicó Seth. “Como tú me invitaste a ayudar a decorar tu árbol de Navidad y a cantar, me gustaría que tú también compartieras las tradiciones de mi familia”.

Paul se lo comentó a su mamá y ella pensó que era una tremenda idea. “¿Por qué no te pones tu camisa y corbata nuevas?” le sugirió ella. Paul accedió y rápidamente le hizo saber a Seth que iría.

Cuando Paul llegó a la celebración del séder se encontró a Seth rallando unos rábanos. Seth le explicó que el rábano le recordaba a su familia la amargura de la esclavitud que sufrieron los israelitas en Egipto hace muchos años. Paul probó el rábano. ¡Sí que estaba amargo!

Al comenzar la cena, la hermana menor de Seth preguntó: “¿Por qué esta noche es diferente a todas las demás noches?” Mientras la familia disfrutaba de los platillos, los adultos se turnaban para explicar por qué esa noche era diferente. El cordero, el vino y el pan ácimo (llamado matzá) representaban cada parte de la historia de la Pascua en la cual Dios salvó a los israelitas de la esclavitud y los dirigió hacia una nueva vida de libertad.

Había muchos platos diferentes en la cena. Al final Paul estuvo encantado por haber sido invitado. Su estómago estaba lleno de buena comida y su mente llena de aprecio por la fe judía de su amigo.

¿Qué se celebra en el séder?

Copyright © William H. Sadlier, Inc. Permitida la reproducción, para el uso en clase, a los usuarios del Programa Creemos/We Believe.



Overview

In this chapter the students will learn about the Israelites, their enslavement in Egypt, and the Exodus.

Doctrinal Content

For Adult Reading and Reflection *Catechism of the Catholic Church*

The students will learn:	Paragraph
• Egypt became the home of the Israelites.	312
• God chose Moses to lead his people.	2575
• God helped his people.	207
• God guided his people to freedom.	1363

Catechist Background

As a child, how did you behave toward your parents?

A theme that weaves through the story of the Israelites' enslavement and their flight to freedom is the provident way God guides his people. In his divine providence God cares for, defends, and governs the people he has chosen for his own.

Joseph was speaking about divine providence when he told his brothers that it was not they who caused him to be dispatched to Egypt. "God, therefore, sent me on ahead of you to ensure for you a remnant on earth and to save your lives in an extraordinary deliverance. So it was not really you but God who had me come here." (Genesis 45:7-8) Divine providence led the Israelites into Egypt. And divine providence then chose Moses to lead them out of there and into the freedom of the promised land.

How can we respond to our provident Father? How do we take to heart the message of Saint Paul that tells us "all things work for good for those who love God" (Romans 8:28)? Jesus counsels us to make a childlike surrender to God. "So do not worry and say, 'What are we to eat?' or 'What are we to drink?' . . . Your heavenly Father knows that you need them all. But seek first the kingdom [of God] and his righteousness, and all these things will be given you besides." (Matthew 6:31-33)

Where in your life is God's providence clear to you?

Focus on Life

Chapter Story

Paul was on the phone with his best friend, Seth. "Paul, can you come to my family seder next week?" Seth wanted to know.

"What's that?" Paul replied.

"It is a Jewish family celebration. Every year we share this special meal at Passover," Seth explained. "Since you invited me to help decorate your Christmas tree and sing carols, I'd like you to share my family's traditions."

Paul checked with his mom, who thought it was a great idea. "Why don't you wear your new shirt and tie?" she suggested. Paul agreed and quickly let Seth know that he would come.

When Paul arrived for the seder he found Seth grating some horseradish. Seth explained that it reminded his family of the bitterness of slavery that the Israelites experienced in Egypt many years ago. Paul tasted the horseradish. It was bitter, all right!

At the beginning of the meal Seth's youngest sister asked, "Why is this night different from all other nights?" As the family ate each course, the adults took turns explaining why this night is different. The lamb, wine, and wafers (called matzoh) each represented part of the Passover story in which God saved the Israelites from slavery and led them to a new life of freedom.

There were many different courses to the meal. By the end Paul was pleased that he had been invited. His stomach was filled with good food, and his mind was filled with appreciation for his friend's Jewish faith.

What is celebrated at a seder?

Copyright © by William H. Sadler, Inc. Permission to duplicate classroom quantities granted to users of the *Creemos/We Believe* Program.

Guía para planificar la lección

Pasos de la lección

Presentación

Materiales

1 NOS CONGREGAMOS

pág. 46

 Oración

- Rezar oraciones de petición.
-  Cantar el cántico espiritual

Para el lugar de oración: Biblia abierta en Gálatas 5:1, artículos que representen la libertad (bandera de Estados Unidos, símbolos de diferentes religiones, copias de las pinturas de Norman Rockwell, Cuatro libertades)

 Mirando la vida

- Conversar sobre la libertad.

 Cántico del Exodo, CD 4-6

2 CREEMOS

pág. 46

Egipto se convirtió en el hogar de los israelitas.

- Leer y conversar sobre la historia de los israelitas en Egipto.
-  Pensar en algunas cosas de las que la gente necesita ser librada.

pág. 48

Dios escogió a Moisés para dirigir a su pueblo.

- Presentar que Dios escogió a Moisés como el líder de los israelitas.
-  Escribir una oración
- Conversar sobre la justicia social con el texto de *Como católicos*.

pág. 102

Dios ayudó a su pueblo.

- Leer sobre las plagas y como Dios cuidó de su pueblo.
-  Hablar de las razones del faraón para mantener a los israelitas en Egipto.

pág. 102

Dios guió a su pueblo a la libertad.

 Éxodo 14:10-28

- Leer sobre la Pascua y el éxodo.
- Conversar sobre el agua como símbolo del Bautismo.
- Distribuir el patrón 8.

• copias del patrón 8

3 RESPONDEMOS

pág. 102

-  Completar la actividad.

páginas 106 y 108

Haciendo discípulos

- Completar las actividades en **Haciendo discípulos**.
- Explicar la actividad en *Tarea*.

Visite www.creemosweb.com, Catequistas, correlación de Creemos de este capítulo con:

- Las seis tareas de la catequesis
- Doctrina social de la Iglesia.

Para ideas, actividades y otras oportunidades visite Sadlier en

www.CREEMOSweb.com

Lesson Planning Guide

Lesson Steps

Presentation

Materials

1 WE GATHER

page 47

 Prayer

- Pray a prayer of petition.
-  Sing the spiritual.

For the prayer space: Bible opened to Galatians 5:1; items that represent freedom (an American flag, symbols of religions, copies of Rockwell's Four Freedoms)

 Focus on Life

- Discuss freedom.

 "Go Down, Moses," #9, Grade 6 CD

2 WE BELIEVE

page 47

Egypt became the home of the Israelites.

- Read and discuss the story of the Israelites in Egypt.
-  Reflect on things from which people need to be rescued.

page 49

God chose Moses to lead his people.

- Present God's choice of Moses as leader of the Israelites.
-  Write a prayer.
- Discuss social justice with the As Catholics text.

page 103

God helped his people.

- Read about God's care of his people and the plagues.
-  Discuss reasons the pharaoh wanted to keep the Israelites in Egypt.

page 103

God guided his people to freedom.

 Exodus 14:10-28

- Read about the Passover and the Exodus.
- Discuss water as a symbol of Baptism.
- Distribute Reproducible Master 8.

• copies of Reproducible Master 8

3 WE RESPOND

page 105

-  Complete the activity.

pages 107 and 109
Project Disciple

- Complete the **Project Disciple** activities.
- Explain the *Take Home* activity.

Go to www.webelleveweb.com, Catechist/Teacher, We Believe Correlations for this chapter's correlation to:

- Six Tasks of Catechesis
- Catholic Social Teaching.

For additional ideas, activities, and opportunities:
Visit Sadlier's

www.CREEMOSweb.com



HACIENDO DISCIPULOS

Actividades adicionales



Explique a los estudiantes que la palabra *pascual* se refiere a pascua, la fiesta de la libertad del pueblo de Israel. Recuérdeles que durante esta gran fiesta, los judíos celebran su liberación, el paso de la esclavitud a la libertad.

En nuestra liturgia, especialmente durante semana santa y Pascuas, celebramos el “paso” de Jesús de la muerte a la nueva vida. Jesucristo es ahora y siempre “nuestra pascua y paz duradera”. Por eso Dios nos ha salvado también. Lo ha hecho a través del *misterio pascual* de Jesucristo: su sufrimiento, muerte, resurrección y ascensión.

En cada Eucaristía proclamamos el misterio pascual de Cristo. Pida a los estudiantes que escuchen en la misa las palabras que proclaman el misterio pascual de Jesucristo. Dé tiempo para compartir sus sentimientos.



Pida a los estudiantes enumerar algunas de las formas en las que los israelitas fueron oprimidos. Anime a los estudiantes a analizar películas o libros sobre personas que intentan escapar de la opresión. Haga un gráfico con las similitudes y las

diferencias entre la opresión y el escape en estas historias y la de Moisés y los israelitas.

Fey medios

Anime a los estudiantes a buscar en medios de comunicación tales como noticieros informativos, periódicos, artículos de revistas y páginas web, historias de pueblos oprimidos que luchan por su libertad. Explique que la opresión puede ser de varias formas; puede ser militar, económica o política. Ponga una fecha para que los estudiantes traigan sus artículos a la clase. Pídales leer en voz alta o resumir los artículos y explicar por qué creen que la opresión existe. Ponga los artículos en un folder en el lugar de oración. Recuerde a los oprimidos durante la oración.



Pida a los estudiantes que hagan una encuesta a cinco amigos o miembros de la familia, pidiéndoles escribir la primera palabra que se les ocurra cuando les lean esta palabra: *libertad*.

Pida a los estudiantes que informen sus hallazgos a la clase. Póngalos en categorías (por ejemplo, libertad religiosa, libertad personal, etc.) en la pizarra. Analice en la importancia de cada categoría.

PROYECTO PARA EL CAPITULO

Organice a los estudiantes en grupos pequeños. Pídale a cada grupo que revise la lección y elija una escena que se pueda representar. Algunos ejemplos son Moisés con el faraón, José con el faraón, la salvación Moisés cuando niño u otra escena. Luego,

pida a cada grupo escoger una de las escenas que hayan elegido, escriban un guión corto, reúnan vestuario y accesorios simples y representen la escena para el grupo.



PROJECT DISCIPLE

Additional Activities



Tell the students that the word *Paschal* refers to Passover, the feast of freedom for the people of Israel. Remind them that during this great feast, the Jewish People celebrate their deliverance, their passing over, from slavery to freedom.

In our liturgy, especially during Holy Week and Easter, we celebrate the “passing over” of Jesus from death to new life. Jesus Christ is now and always “our Passover and our lasting peace.” So God has saved us, too! He has done this through the *Paschal Mystery* of Jesus Christ—his suffering, Death, Resurrection, and Ascension.

At every Eucharist we proclaim Christ’s Paschal Mystery. Have students listen at Mass for the words that proclaim the Paschal Mystery of Jesus Christ. Give them time to share their findings.



Ask students to list some of the ways in which the Israelites were oppressed. Encourage students to discuss movies or books about people trying to escape from oppression. Chart the similarities and differences between the oppression and escape in these stories and that of Moses and the Israelites.

Faith & Media

Ask the students to look in print media (magazines and newspapers) for stories of oppressed people struggling to be free. Explain that oppression can take different forms, such as military, economic, or political oppression. Set a date for the students to bring their articles to class. Then have the students read aloud or summarize the articles and explain why they think oppression is present. Place the articles in a folder in the prayer space. Remember the oppressed people during prayers.



Have the students take a survey of five friends or family members, asking those five people to write down the first word that comes to mind when you read them this word: *freedom*.

Have students report their findings to the class. Categorize them (e.g. religious freedom, personal freedom, etc.) on the board. Have a class discussion about the importance of each category.

CHAPTER PROJECT

Organize the students into small groups. Have each group review the lesson and pick a scene that could be acted out. Examples might include Moses with the pharaoh, Joseph with the pharaoh, baby Moses

being saved, or another scene. Then, have each group choose one of the scenes they have picked, write a short script, gather some simple props and costumes, and act out the scene for the class.

Meta catequética

- Examinar las formas en que cambió la situación de los israelitas en Egipto y como Dios dirigió a su pueblo a la libertad

PREPARANDOSE PARA ORAR

Para esta reunión de oración los estudiantes pensarán en diferentes formas de esclavitud y le darán gracias a Dios por el regalo de la libertad.

- Escoja un líder y un lector y deles tiempo para preparar sus lecturas.
- Ponga el “Cántico del Exodo”, 4-6 CD para que todos los estudiantes se familiaricen con la melodía.

El lugar de oración

- En una mesa pequeña coloque la Biblia abierta en Gálatas 5:1 y artículos que representen la libertad tales como una bandera de Estados Unidos, símbolos de diferentes religiones y copias de las pinturas de Norman Rockwell *Cuatro libertades*.

NOS CONGREGAMOS

Líder: Para los seguidores de Cristo, la libertad es un don de amor y bondad y viene de Cristo. Vamos a rezar por los que no tienen libertad, los esclavos en nuestro mundo hoy.

Lector: Por todos los esclavizados por el hábito del pecado, el egoísmo, por las malas condiciones de trabajo, las adicciones, enfermedades crónicas, la pobreza y el hambre, oremos al Señor.

Todos: Señor, Jesús, libéralos.

1 Cántico del Exodo

¡Carroza y caballo arrojó al mar!

¡Cantemos al Señor, sublime es su victoria!

Cantaré al Señor

Que se ha cubierto de gloria,

Dios de mi fortaleza,

mi canción y mi salvación.

☀ ¿De qué forma eres libre de hablar y actuar? ¿Tiene la gente la misma libertad en todas partes del mundo?

CREEMOS

Egipto se convirtió en el hogar de los israelitas.

Dios dirigió a la familia de Jacob, o como lo llamó Dios, Israel, a Egipto. Los doce hijos de Israel se reunieron, incluyendo a José. En Egipto la familia de Jacob se salvó de morir de hambre y fue protegida de hacer labores fuertes. Dios proveyó para su pueblo por medio de José.

José dijo al faraón que: “Su padre y sus hermanos habían llegado de Canaán, y que ya estaban en la región de Gosén” (Génesis 47:1) El faraón le dijo: “La tierra de Egipto está a su disposición” (Génesis 47:6). Jacob y su familia fueron invitados especiales en Egipto. Se les dio la mejor tierra en Gosén, un área fértil al norte de Egipto. En esa época Egipto estaba dividido en dos reinos. La parte sur del país era gobernada por reyes egipcios. Un reino separado en el norte era gobernado por personas venidas del este de Egipto.



96

Planificación de la lección

NOS CONGREGAMOS

+ Oración

- Invite a los estudiantes a reunirse en el lugar de oración con sus libros abiertos en *Nos congregamos*.
- Diga: *Vivimos en libertad* (señale los símbolos de libertad en la mesa de oración), *pero no todos son tan afortunados como nosotros. Hoy oremos por aquellos que son esclavos de muchas cosas. Escuchen las palabras con atención.* Luego invite a los estudiantes a abrir sus libros para orar la respuesta después de cada petición.
- Recen la Señal de la Cruz y pida al líder comenzar la oración. Después anime a los estudiantes a cantar el “Cántico del Exodo”.

____ minutos

☀ Mirando la vida

- Pregunte a los estudiantes que libertades ellos gozan y las que se tienen, o no, en otros lugares.
- Use la *Historia para el capítulo* (página 96A de la guía) para presentar el texto de las páginas 102 y 104.

CREEMOS

____ minutos

Pida a un estudiante que lea en voz alta el primer enunciado *Creemos*. Luego invite a los estudiantes a leer en silencio los dos primeros párrafos.

Invite a voluntarios a resumir el texto. Enfatice que por medio de José, Dios reunió a la familia de Jacob y proveyó para ella, en Egipto fue bienvenida y se le dio tierra.

WE GATHER

Leader: For followers of Christ, freedom is a gift of love and goodness, and comes from Christ. Let us pray for all those who are not free, who are enslaved, in our world today.

Reader: For all who are enslaved by the habit of sin and selfishness, by unsafe working conditions and low pay, enslaved by addiction, by disease and chronic illness, by poverty and hunger, and for all those illegally denied their freedom, let us pray.

All: Lord Jesus Christ, set them free.

Go Down, Moses

Go down, Moses.
Way down in Egypt's land;
Tell old Pharaoh: Let my people go.

In what ways are you free to do and say things? Do people in all parts of the world have these same freedoms?

WE BELIEVE

Egypt became the home of the Israelites.

God led the family of Jacob, or as God had named him, Israel, into Egypt. All twelve of Israel's sons, including Joseph, were reunited. In Egypt Jacob's family was saved from famine and protected from hardships. God had provided for his people through Joseph.

Joseph told the pharaoh, "My father and my brothers have come from the land of Canaan, with their flocks and herds and everything else they own; and they are now in the region of Goshen" (Genesis 47:1). The pharaoh told Joseph that they could settle there. He said, "The land of Egypt is at your disposal" (Genesis 47:6). So Jacob's family became honored guests in Egypt. They were given the best land in Goshen, a fertile area in northern Egypt. At the time Egypt was divided into two kingdoms. The southern part of the country was ruled by Egyptian kings. A separate kingdom in northern Egypt was ruled by people who came from regions to the east of Egypt.

Catechist Goal

- To examine the ways the situation in Egypt changed for the Israelites and how God leads his people to freedom

PREPARING TO PRAY

For this gathering prayer the students will think about different forms of slavery and will thank God for the gift of freedom.

- Select a leader and a reader and allow time for them to prepare their readings.
- Play "Go Down, Moses," #9, Grade 6 CD, to allow everyone to become familiar with the melody.

The Prayer Space

- On a small table place a Bible opened to Galatians 5:1 and items representing freedom such as an American flag, symbols of different religions, and copies of Norman Rockwell's *Four Freedoms* paintings.



97

Lesson Plan

WE GATHER

___ minutes

Pray

- Invite the students to gather in the prayer space with their books open to *We Gather*.
- Say: *We live in a place of freedom (point to the symbols of freedom on the prayer table), but not everyone is as fortunate as we are. Today we will pray for people who are enslaved by many things. Listen carefully to the words. Then invite the students to open their books to pray the response after each petition.*
- Pray the Sign of the Cross and signal the leader to begin the gathering prayer. After the prayer, encourage everyone to join in singing "Go Down, Moses."



Focus on Life

- Ask the students about the freedoms they enjoy and about the freedom (or lack of freedom) of people elsewhere in the world.
- Use the *Chapter Story* (guide page 96B) as part of your presentation of pages 103 and 105.

WE BELIEVE

___ minutes

Ask a student to read aloud the first *We Believe* statement. Then invite the students to read silently the first two paragraphs of *We Believe*.

Invite volunteers to summarize the text. Emphasize that through Joseph, God reunited and provided for Jacob's family, and that in Egypt Jacob's family was welcomed and given land.

Nuestra respuesta en la fe

- Expresar nuestra confianza en Dios



Materiales

- 4-6 CD, copias del master 8

Como católicos...

Justicia social

Escriba *justicia* en la pizarra e invite a los estudiantes a decir su definición. Lea en voz alta *Como católicos* y converse sobre el papel de la Iglesia en la justicia social. Luego invite a los estudiantes a responder la pregunta.

Conexión con la familia

Invite a los estudiantes a hablar sobre las experiencias de la familia de ir adonde Dios los lleva. Ver *Tarea* del capítulo 5.

Planificación de la lección

CREEMOS (continuación)

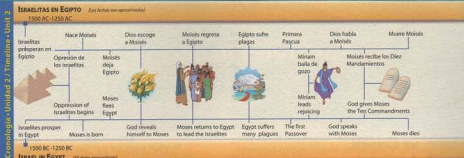
Pida a los estudiantes leer en silencio los próximos cuatro párrafos. Énfatice que Egipto se unió, que el Nuevo faraón temió por los muchos descendientes de Jacob, y que Egipto esclavizó a los israelitas.

Lea en voz alta la definición de *éxodo* (Glosario, pág. 98) y diga como se utiliza la palabra hoy (*para describir la partida de una multitud*).

Pida a voluntarios compartir lo que escribieron.

Cotejo rápido

- ✓ ¿Cómo fue tratada la familia de Jacob a su llegada a Egipto? (Fue tratada como invitada especial.)
- ✓ ¿Por qué los israelitas se convirtieron en esclavos? (Egipto se unió; el nuevo faraón temió a los israelitas.)



Cambio en Egipto. En Cosén, al norte de Egipto, la familia de Jacob prosperó y el pueblo de Dios creció. Al principio vivieron seguros y cómodos. Pero los egipcios ganaron el control del reino del norte. Dos reyes egipcios unieron Egipto. Egipto entró en un período de gran riqueza y poder. Este período es llamado el Nuevo Reino, y duró cientos de años.

El tiempo pasó, José y su generación murieron. Un nuevo faraón tomó el poder. El no conoció a José y no veía a los israelitas como invitados de honor. De hecho tenía miedo y decía: "Miren, el pueblo israelita es más numeroso y más poderoso que nosotros

... puede ser que, en caso de guerra, se pongan de parte de nuestros enemigos para pelear contra nosotros y se vayan de este país". (Éxodo 1: 9-10).

En el Éxodo, el segundo libro de la Biblia, leemos como los egipcios esclavizaron a los israelitas. El faraón los obligó a construir monumentos y a trabajar largas horas en el campo. Los israelitas no eran libres de adorar al verdadero Dios y de cumplir sus leyes. La vida de los israelitas era tan insostenible que lloraban a Dios para que los sacara de Egipto.

En Éxodo también leemos sobre el terrible sufrimiento de los israelitas como esclavos del faraón. También aprendemos que Dios llevó a cabo su plan de llevar a su pueblo a Canaán. **Éxodo** es la palabra bíblica que se usa para describir la salida de los israelitas a la libertad.

Haz una lista de cosas de las cuales la gente necesita liberarse hoy.

Dios escogió a Moisés para dirigir a su pueblo.

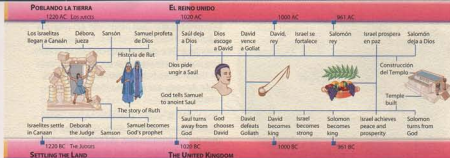
Los israelitas también son llamados hebreos, porque su idioma se conoce como hebreo. El faraón se dio cuenta de que a pesar de todas las dificultades en sus vidas, el número de hebreos seguía creciendo. Él mandó a que todas las hebreas mataran a los recién nacidos. Como las mujeres no hicieron caso él mandó: "Echen al río a todos los niños hebreos que nazcan" (Éxodo 1:22).

Nota sobre las actividades

Si no hay tiempo para que los estudiantes completen todas las actividades en la clase, pídale que las completen en la casa. Verifique sus trabajos durante la próxima clase o al final de la unidad.

Pida a un voluntario que lea en voz alta el segundo enunciado *Creemos*. Luego pida a los estudiantes que lean en silencio hasta el título "Vida en Medián". Pregunte: *¿Qué más me pueden decir sobre Moisés?* Después de las respuestas pídale leer en silencio los cinco párrafos siguientes.

Pregunte: ¿Por qué Moisés tuvo que huir de Egipto? (Porque mató a un egipcio.) ¿Qué sucedió en la zarza ardiente? (Dios se reveló a Moisés y le dijo que regresara a Egipto para dirigir a su pueblo hacia la libertad.)



Change in Egypt In Goshen, in northern Egypt, Jacob's family prospered and God's people grew in number. At first they lived there in safety and comfort. But in time the Egyptians gained control of the northern kingdom. Two Egyptian kings united Egypt. Egypt entered a period of great wealth and power. This period, called the New Kingdom, lasted for hundreds of years.

As time passed, Joseph and his generation died. A new pharaoh came into power. He did not know of Joseph and did not look upon the Israelites as honored guests. In fact, he feared them, saying, "Look how numerous and powerful the Israelite people are growing. . . . In time of war they too may join our enemies to fight against us, and so leave our country" (Exodus 1:9-10).

In the Book of Exodus, the second book of the Bible, we find out that eventually the Egyptians made the Israelites their slaves. The pharaoh forced them to build monuments and to work long hours in the fields. The Israelites were no longer free to worship the one true God and to follow his laws. And the lives of the Israelites became so unbearable that they cried out to God to be rescued from Egypt.

In the Book of Exodus we also read of the terrible suffering of the Israelites as slaves of the pharaoh. Yet we learn that God carried out his plan to bring his people back to Canaan. **Exodus** is the biblical word describing the Israelites' departure from slavery to freedom.

List some things from which people need to be rescued today.

God chose Moses to lead his people.

The Israelites were also called Hebrews, since their language was known as Hebrew. The pharaoh noticed that despite all the difficulties in their lives, the number of Hebrews was still growing. He told some of the Hebrew women that all the newly born sons of the Israelites must be killed. But these women did not listen to the pharaoh. So the pharaoh gave a new command: "Throw into the river every boy that is born to the Hebrews" (Exodus 1:22).

As Catholics...

Slavery devalues human dignity and takes away freedom. Most countries protect people from slavery and from forced labor. However, the need to protect the rights of workers remains.

The Church teaches us that the opportunity to be employed, to have safe working conditions, and to earn a fair wage are issues of justice. The Church speaks out against any system, private organization, or government that focuses on making a profit at the expense of human dignity and freedom.

What can you do to respect the dignity of workers?

99

Chapter 8 • Page 99

Our Faith Response

- To express our trust in God



exodus Passover

Materials

- Grade 6 CD, copies of Reproducible Master 8

As Catholics...

Social Justice

Write the word *justice* on the board and invite the students to define it. Read aloud *As Catholics* and discuss the Church's role in social justice. Then invite the students to respond to the question.

Family Connection Update

Invite students to talk about their families' experiences of going where God leads them. See *Take Home* from Chapter 5.

Lesson Plan

WE BELIEVE (continued)

Have the students read silently the next four paragraphs. Emphasize that Egypt became united, the new pharaoh feared Jacob's many descendants, and the Egyptians enslaved the Israelites.

Read aloud the definition of *exodus* (Glossary, page 351), and discuss ways the word is used today (**to describe any mass departure**).

Ask volunteers to share their answers.

Quick Check

- ✓ How was Jacob's family treated when they arrived in Egypt? (They were treated as honored guests.)
- ✓ Why did the Israelites become slaves? (Egypt became united; the new pharaoh feared the Israelites.)

A Note About Activities

There may not be time for the students to complete all activities in class. Ask the students to complete these activities at home. Check on this work during the next class or at the end of a unit.

Have a volunteer read aloud the second *We Believe* statement. Then have the students read silently up to the head "Life in Midian." Ask: *What else can you tell me about Moses?* After the responses, have the students read silently the next five paragraphs.

Ask: Why did Moses have to flee Egypt? (He killed an Egyptian.) What happened at the burning bush? (God revealed himself to Moses and told him to return to Egypt to lead the people to freedom.)

BANCO DE ACTIVIDADES

Conexión con el currículo

Estudios sociales

Materiales: Internet, biblioteca

Invite a los estudiantes a investigar algunas formas en que la gente es esclavizada hoy en día. En algunos países muy pobres se venden los niños a cambio de dinero o alimento. En otros lugares los adolescentes son secuestrados y vendidos. También en algunos lugares la gente trabaja muchas horas por un salario tan bajo que prácticamente se les podría considerar esclavos. Los informes de los estudiantes deberán incluir sugerencias de algunas soluciones para las situaciones descritas y algunas formas en que los estudiantes de sexto curso pueden participar en los esfuerzos por ayudar a esta gente.



Para salvar a su hijo, una mujer hizo una canasta de paja, la acolchó y colocó en ella a su hijo. Tiró la canasta en las aguas del río. La hija del faraón encontró al niño y lo llevó a su casa. Ella le puso por nombre Moisés y lo crió como a un egipcio.

Vida en Madián Cuando Moisés creció, visitaba a los hebreos con frecuencia. Un día vio como un egipcio maltrataba a un hebreo esclavo y se enfureció tanto que mató al egipcio. Moisés tuvo que huir al desierto a la región de Madián porque ahora el faraón quería matar a Moisés. Moisés se estableció ahí y vivió como pastor. El se casó con Séfóra y tuvieron hijos.

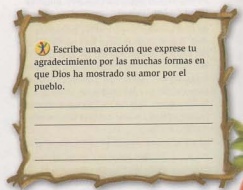
Un día mientras Moisés atendía a su rebaño, Dios se le apareció en una zarza ardiendo. El fuego salía del arbusto pero no lo consumía. Dios llamó a Moisés desde el arbusto y Moisés le contestó: "Aquí estoy" (Exodo 3:4). Dios le dijo a Moisés que quería que regresara a Egipto y dirigiera a los hebreos hacia la libertad. Moisés preguntó a Dios como podía hacer eso y Dios le dijo que él le ayudaría.

Moisés le preguntó a Dios que debía hacer cuando los israelitas le preguntaran quien lo había enviado. "Dios le contestó: "Yo soy el que soy". Después añadió: "Y dirás a los israelitas: "Yo soy me ha enviado a ustedes". (Exodo 3:14).

Este nombre que Dios pronunció dio origen a la palabra Yavé. "Yo soy" es el nombre que describe a Dios siempre presente en su pueblo. Este nombre era tan santo que por reverencia los israelitas no lo pronunciaban. Usaban el título *Adonai*, que significa "Señor", para referirse a Dios.

Dios habló de nuevo a Moisés: "Anda, reúne a los ancianos de Israel y díles: "El Señor, el Dios de sus antepasados, el Dios de Abraham, de Isaac y de Jacob, se me apareció y me dijo que ha puesto su atención en ustedes, y que ha visto el trato que les dan en Egipto. También me dijo que los va a librar de los sufrimientos en Egipto, y que los va a llevar al país de los cananeos. . .una tierra donde la leche y la miel corren como el agua" (Exodo 3: 16-17). Moisés hizo lo que Dios le mandó.

Y Escribe una oración que exprese tu agradecimiento por las muchas formas en que Dios ha mostrado su amor por el pueblo.



100

Planificación de la lección

CREEMOS (continuación)

Y Repase las formas en que Dios mostró amor y cuidó de los hebreos y converse sobre las formas en que Dios cuida de toda su gente. Luego lea en voz alta las instrucciones de la actividad e invite a los estudiantes a escribir sus oraciones.

Cotejo rápido

- ✓ ¿Qué nombre se da Dios a sí mismo? (Dios se da el nombre de "Yo soy" (Exodo 3:14) el cual le dio origen a la palabra Yavé.)
- ✓ ¿Qué le pidió Dios a Moisés? (Dios le pidió que regresara a Egipto para que les dijera a los israelitas que el Dios de sus antepasados los iba a librar de sus sufrimientos en Egipto.)

Lea en voz alta el tercer enunciado *Creemos* en la página 102. Luego invite a los estudiantes a leer en silencio los cuatro párrafos que siguen.

Pida a un voluntario que repase cada párrafo. Estos repases deben enfatizar que Aarón ayudó a Moisés, que el faraón le hizo las cosas más difíciles a los israelitas, que los israelitas culpaban a Moisés de sus desgracias y que Dios les prometió ayudarlos.

Invite a los estudiantes a leer en silencio los cuatro párrafos siguientes. Después de la lectura pregunte:

- ¿Qué representaron las plagas? (el poder de Dios)
- ¿Qué prometió Dios cuando el faraón se negó a dejar ir a los israelitas después de las nueve plagas? (Que el faraón echaría de Egipto a los israelitas después de otra plaga.)

To save her son, one woman made a basket out of reeds from the river. She coated it with tar to prevent it from sinking and then put her son in it. She placed the basket in the shallow water near one of the riverbanks. The pharaoh's daughter found the child and took him home with her. She named the child Moses and raised him as an Egyptian.

Life in Midian When Moses was an adult, he often visited his fellow Hebrews. One day he saw a Hebrew slave being beaten by an Egyptian, and got so angry that he killed the Egyptian. Moses had to run away to the desert region of Midian because now the pharaoh wanted Moses put to death. Moses settled there and lived the life of a shepherd. He married a woman named Zipporah and they had children.

One day while Moses was tending his flocks, God appeared to him in a burning bush. The fire was flaming

from the bush but not destroying it. God called out to Moses from the bush and Moses answered, "Here I am" (Exodus 3:4). God told Moses that he wanted him to return to Egypt and lead the Hebrews out of slavery. Moses asked God how he would be able to do this, and God told Moses that he would be with him.

Moses asked God what he should say when the Israelites asked him who sent him to them. "God replied, 'I am who am.' Then he added, 'This is what you shall tell the Israelites: I AM sent me to you'" (Exodus 3:14).

This name that God gave was the source of the word *Yahweh*. "I AM" was a name that described God as ever-present to his people. This name was so holy that out of reverence the Israelites did not even speak it. Instead they used the title *Adonai*, which means "my Lord."

Again God spoke to Moses: "Go and assemble the elders of the Israelites, and tell them: The Lord, the God of your fathers, the God of Abraham, Isaac and Jacob, has appeared to me and said: I am concerned about you and about the way you are being treated in Egypt; so I have decided to lead you up out of the misery of Egypt into the land of the Canaanites, . . . a land flowing with milk and honey" (Exodus 3:16-17). Moses did as God commanded.

 Write a prayer that expresses gratitude for the many ways God shows love and care for all people.

101

ACTIVITY BANK

Curriculum Connection

Social Studies

Materials: Internet, library

Invite the students to research ways that people are enslaved today. In some very poor countries children are sold in exchange for money or food. In some places teenagers are kidnapped and sold. In some places people work such long hours for such low pay that they are virtual slaves. The students' reports should include suggestions for solutions to the situations described and ways that sixth graders can become involved in the efforts to help.

Lesson Plan

WE BELIEVE (continued)

 **Review** the ways God showed love and care for the Hebrews, and discuss the ways that God cares for all people. Then read aloud the activity directions and invite the students to write their prayers.

Quick Check

- ✓ What name does God give to himself? (He calls himself "I AM" (Exodus 3:14), which is the source of the word *Yahweh*.)
- ✓ What did God ask of Moses? (God asked him to return to Egypt to tell the Israelites that the God of their fathers would lead them out of Egypt.)

Read aloud the third *We Believe* statement on page 103. Then invite the students to read silently the four paragraphs that follow.

Ask a volunteer to review each paragraph. These reviews should emphasize that Aaron helped Moses; that the pharaoh made things harder for the Israelites; that the Israelites blamed Moses for their hardship; and that God promised to help.

Invite the students to read silently the next four paragraphs. After the reading, ask:

- What did the plagues represent? (God's power)
- When the pharaoh refused to let the Israelites go after nine plagues, what did God promise? (That the pharaoh would drive the Israelites out of Egypt after one more plague.)

Ideas

Ayuda visual

Ponga en exhibición al frente del aula una ilustración del arca o las palabras *Arca de Noé*. Pregunte a los estudiantes antes de comenzar la lección lo que simboliza para ellos el arca de Noé (**rescate, salvación**). Haga una lista de todas las respuestas apropiadas en la pizarra. Después de la lección diga a los estudiantes que en el Antiguo Testamento se usa la misma palabra hebrea para *canasta* y *arca*. Moisés fue salvado en la *canasta* de la misma manera que Noé fue salvado en el *arca*. Nosotros como cristianos somos salvados en la Iglesia por medio de las aguas del Bautismo.

Dios ayudó a su pueblo.

Después que Moisés regresó a Egipto, Aarón, su hermano, lo ayudó a explicar el mensaje de Dios a los israelitas. Gradualmente, Moisés ganó el apoyo del pueblo.

Moisés y Aarón se reunieron con el faraón. Ellos le dijeron: "Así ha dicho el Señor, el Dios de Israel: Dejar ir a mi pueblo al desierto, para que haga allí una fiesta en mi honor" (Exodo 5:1). El faraón se negó. Peor aun, el faraón ahora no le daba a los israelitas el material que necesitaban para trabajar.

Era imposible para los israelitas completar su trabajo. Culparon a Moisés de su desgracia. Moisés dijo a Dios que el pueblo estaba sufriendo y Dios le contestó: "Ahora verás lo que voy a hacer con el faraón, porque sólo por la fuerza lo dejaré salir de su país" (Exodo 6:1).

Dios sabía que sería difícil convencer al faraón para que dejara ir a los israelitas. Le dijo a Moisés: "Yo descargaré mi poder sobre Egipto, y con grandes actos de justicia sacaré de allí a mis ejércitos, es decir, a mi pueblo, los israelitas. Y cuando haya mostrado mi poder sobre Egipto, y haya sacado de allí a los israelitas, los egipcios sabrán que yo soy el Señor". (Exodo 7:4-5). Estos "actos de justicia" de los que Dios hablaba eran las plagas. Durante los tiempos bíblicos, un desastre o una catástrofe eran considerados plagas.

Las plagas Moisés y Aarón volvieron donde el faraón para exigir la libertad de los israelitas. Ellos mostraron al faraón una señal del poder de Dios. El faraón y los egipcios no hicieron caso a la señal. Entonces empezó una gran lucha entre Dios y el faraón. Las diez plagas, las catástrofes que los egipcios tuvieron que soportar, simbolizan esta lucha.

Cuando los israelitas vieron los efectos de las plagas en los egipcios, se dieron cuenta de que Dios los protegía. Su fe en Dios empezó a crecer.

Por medio de Moisés Dios siguió pidiendo al faraón que lo escuchara. Sin embargo, el faraón no escuchó los avisos de Dios y se negó a liberar a los israelitas. Debido a sus acciones el faraón fue responsable del sufrimiento del pueblo egipcio.

Al final de la novena plaga parecía que el faraón cedía a los requerimientos de Moisés. Pero de nuevo cambió de idea. Entonces el Señor le dijo a Moisés: "Todavía voy a traer otra plaga sobre el faraón y los egipcios. Después de esto, el faraón no sólo va a dejar que ustedes salgan, sino que el mismo los va a echar de aquí" (Exodo 11:1).

3 En grupo hablen sobre las razones por las que el faraón quería mantener a los israelitas en Egipto.

Dios guió a su pueblo a la libertad.

Cuando Moisés dejó al faraón después de la novena plaga, Dios le dijo que preparara a las familias israelitas para su salida de Egipto. Ellos debían matar a una oveja y marcar las puertas de sus casas con su sangre. Esto sería la señal de que en esa casa vivían israelitas, no egipcios.

Después los israelitas debían quedarse dentro de sus casas. Ellos debían cocinar las ovejas y comerlas con hierbas amargas y pan sin levadura. Este áncimo, toma menos tiempo en cocinarse. Esto simbolizaba la rapidez con que los israelitas debían salir.

Los israelitas obedecieron las instrucciones de Dios. A media noche Dios pasó sobre todo Egipto, tomando la vida de los primogénitos egipcios, incluyendo el hijo del faraón. Sólo los israelitas y sus animales pudieron escapar. Este evento es llamado **pascua**, porque Dios pasó por encima para librar a su pueblo.

102

Planificación de la lección

CREEMOS (continuación)

Pida a los estudiantes dar algunas de las razones por las que el faraón quería mantener a los israelitas en Egipto.

Coteje rápido

- ✓ ¿Cómo Dios ayudó a su pueblo? (Dios ayudó a su pueblo por medio del liderazgo de Moisés y por las plagas.)
- ✓ ¿Qué le prometió Dios a Moisés? (Dios le prometió a Moisés que el faraón echaría a los israelitas de Egipto.)

Lea y hable de la *Historia para el capítulo* y la pregunta. Pida a un estudiante leer en voz alta el cuarto enunciado Creemos.

Pida a los estudiantes que lean en silencio los tres párrafos siguientes. Luego pregunte:

- ¿Cómo los israelitas se prepararon para su escape? (Marcaron las puertas de sus casas con sangre de oveja.)
- ¿Qué es el pan de áncimo? (pan sin levadura)
- ¿Qué significa la Pascua? (Significa que Dios pasó por encima para librar a su pueblo de la plaga final.)

Pida a un joven leer en voz alta el próximo párrafo en la página 104.

Pida a los estudiantes que lean en silencio el resto del texto Creemos.

Invite a voluntarios a contestar estas preguntas:

- ¿Cómo Dios sacó a los israelitas de Egipto? (por el Mar Rojo, acompañándolos en una columna de nube y otra de fuego)
- ¿Qué simbolizan las aguas del Mar Rojo para los cristianos? (Simbolizan las aguas salvíficas del Bautismo.)

God helped his people.

After Moses returned to Egypt, Aaron, his brother, helped him to explain God's message to the Israelites. Gradually, Moses gained the support of the people.

Moses and Aaron met with the pharaoh. They said, "Thus says the LORD, the God of Israel: Let my people go, that they may celebrate a feast to me in the desert" (Exodus 5:1). The pharaoh refused. Worse still, the pharaoh now would not give the Israelite slaves the materials they needed for their work.

It became impossible for the Israelites to complete their required work. They blamed Moses for this hardship. Moses told God how the people were suffering, and God replied, "Now you shall see what I will do to Pharaoh. . . . Compelled by my outstretched arm, he will drive them from his land" (Exodus 6:1). God knew that it would be difficult to convince the pharaoh to let the Israelites leave Egypt. So God said to Moses, "I will lay my hand on Egypt and by great acts of judgment I will bring the hosts of my people, the Israelites, out of the land of Egypt, so that the Egyptians may learn that I am the LORD" (Exodus 7:4-5). These "great acts of judgment" that God speaks of were the plagues. During biblical times, a major disaster or catastrophe was considered a plague.

The Plagues Moses and Aaron went to the pharaoh to demand freedom for the Israelites. They showed the pharaoh a sign of God's power. The pharaoh and the Egyptians disregarded this sign. A great struggle then began between God and the pharaoh. The ten plagues, the catastrophes that the Egyptians had to endure, symbolize this struggle.

When the Israelites saw the effects of the plagues on the Egyptians, they knew that God was protecting them. Their faith in God was strengthened.

Through Moses God continually called the pharaoh to listen to him. However, the pharaoh did not listen to God's warnings and refused to free the Israelites from slavery. Because of his actions the pharaoh was responsible for the suffering of the Egyptian people.

At the end of the ninth plague, the pharaoh seemed to give in to Moses' requests. But again the pharaoh changed his mind. Then the Lord told Moses, "One more plague will I bring upon Pharaoh and upon Egypt. After that he will let you depart. In fact, he will not merely let you go; he will drive you away" (Exodus 11:1).

 With a group discuss reasons why the pharaoh wanted to keep the Israelites in Egypt.

God guided his people to freedom.

When Moses left the pharaoh after the ninth plague, God told him to have every Israelite family prepare for their escape from Egypt. They were to kill a lamb and mark the doorframes of their houses with its blood. This would be a sign that the people inside the house were Israelites, not Egyptians.

Then, the Israelites were to remain inside their houses. They were to cook the lambs and eat them with bitter herbs and unleavened bread. Unleavened bread, made without yeast, does not need to rise and so takes less time to prepare. It symbolized the Israelites' rush to escape.

The Israelites obeyed God's instructions. At midnight God passed over all of Egypt, taking the lives of every firstborn Egyptian, including the son of the pharaoh. Only the Israelites and their animals were spared. This event was called the **Passover**, since God passed over, or spared, his people.

103

Chapter 8 • Page 103

Teaching Note

A Visual Aid

In the front of the classroom display a picture of the ark or the words *Noah's Ark*. Before the lesson ask the students what Noah's ark symbolizes for them (**rescue, salvation**). List all appropriate responses on the board. After the lesson tell the students that in the Old Testament the same Hebrew word is used for *basket* and *ark*. Moses was saved in the *basket* just as Noah's family was saved in the *ark*. As Christians we are saved in the Church through the waters of Baptism.

Lesson Plan

WE BELIEVE (continued)

 **Ask** the students to name some of the reasons the pharaoh wanted to keep the Israelites in Egypt.

Quick Check

- ✓ How did God help his people? (God helped them through the leadership of Moses and the plagues.)
- ✓ What did God promise Moses? (God promised Moses that Pharaoh would drive the Israelites out of Egypt.)

Read and discuss the *Chapter Story* and the question that follows. Then ask a student to read aloud the fourth *We Believe* statement.

Have the students read silently the next three paragraphs. Then ask:

- How did the Israelites prepare for their escape? (They marked their doorframes with the blood of a lamb.)
- What is unleavened bread? (bread made without yeast)
- What is the meaning of the Passover? (God passed over, or spared, his people from the final plague.)

Invite a student to read aloud the next paragraph on page 105.

Have the students read silently to the end of the *We Believe* text.

Invite volunteers to answer these questions:

- How did God lead the Israelites out of Egypt? (through the Red Sea; by cloud and fire)
- What do the waters of the Red Sea symbolize for Christians? (the saving waters of Baptism)

BANCO DE ACTIVIDADES

Inteligencia múltiple

Lingüística

Materiales: Biblias, materiales para escribir

Invite a los estudiantes a leer Exodo 2:1-10. Luego pida a cada estudiante que seleccione una de las siguientes opciones y escriba un ensayo autobiográfico de una página sobre sus experiencias y sentimientos:

- (1) Eres la madre de Moisés. Describe el día que entregaste a tu hijo.
- (2) Eres la hija del faraón. Describe el día que encontraste un hijo.
- (3) Eres Moisés ya de adulto. Recuerda los sucesos que te salvaron la vida. Dé una fecha para que los estudiantes presenten sus ensayos terminados.

Todos los años durante la fiesta de Pascua los judíos cumplen el mandato de Dios y recuerdan esta noche especial. Ellos celebran comiendo la misma comida que sus antepasados comieron el día de la primera pascua. Al celebrar esta fiesta, los judíos recuerdan como Dios perdonó las vidas de sus antepasados y los liberó de la esclavitud de los egipcios.

Salida de Egipto Horrorizados por lo que había pasado, el faraón llamó a Moisés y a Aarón. El les dijo que sacaran a los israelitas de Egipto inmediatamente. Moisés y los israelitas salieron rápidamente. El éxodo estaba en camino.

Moisés y los israelitas fueron rumbo al Mar Rojo, el agua que separa a Egipto de la península Arábiga. Durante su escape: "De día, el Señor los acompañaba en una columna de nube, para señalarles el camino; y de noche, en una columna de fuego, para alumbrarlos" (Exodo 13:21).

Tan pronto como los israelitas salieron, el faraón cambió de idea y envió a su ejército a capturarlos. Los israelitas ya estaban en el Mar Rojo y de nuevo Dios hizo una maravilla para salvar a su pueblo.

Exodo 14:10-28

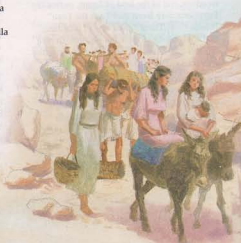
El ejército egipcio estaba cercando a los israelitas. Dios separó el Mar Rojo y los israelitas pudieron escapar sobre el camino

seco que Dios había preparado. Cuando los egipcios trataron de seguirlos las aguas se cerraron sobre ellos y se ahogaron.

De esta forma Dios llevó a su pueblo de la esclavitud a la libertad. Fue un punto culminante en la historia de la relación de Dios con su pueblo. Como en la historia de Noé, Dios usó agua para salvar a su pueblo. Para los israelitas la salvación de la nación sucedió cuando cruzaban el Mar Rojo. Como cristianos, las aguas del Mar Rojo simbolizan las aguas salvíficas de nuestro propio bautismo.

RESPONDEMOS

✎ En el mundo hay muchas personas cuya libertad ha sido negada. Escribe formas en que podemos ayudar a trabajar por libertad para todos.



104

Planificación de la lección

CREEMOS (continuación)

Distribuya copias del patrón 8 e invite a los estudiantes a completarlo en la casa.

Pida a un voluntario definir la palabra *Pascua* (página 350 del glosario). Explique que los judíos celebran la Pascua en la misma época que nosotros celebramos la nuestra. Recuerde la *Historia para el capítulo*.

Cotejo rápido

- ✓ ¿Cómo Dios guió a su pueblo a la libertad? (Dios los guió por medio de Moisés y acompañándolos en una columna de nube y otra de fuego.)
- ✓ ¿Qué simboliza para los cristianos el paso de los israelitas por el Mar Rojo? (Simboliza las aguas salvíficas del Bautismo.)

Vocabulario Pida a voluntarios explicar la relación entre la Pascua y el éxodo. (La Pascua es uno de los eventos del éxodo.) Luego lea en voz alta las definiciones de las palabras (glosario, páginas 349 y 350) para ayudar a los estudiantes a comprender esta relación.

RESPONDEMOS _____ minutos

✎ Invite a los estudiantes a escribir formas en que podemos ayudar a los que no son libres.

Every year during the feast of Passover Jews follow God's command and remember this special night. They celebrate a seder by eating the same meal that their ancestors ate on the first Passover. By celebrating this feast, Jews recall how God spared the lives of their ancestors and brought them out of slavery in Egypt.

Leaving Egypt Horrified by what had happened, the pharaoh summoned Moses and Aaron. He told them to take the Israelites out of Egypt immediately. Moses and the Israelites left quickly. The Exodus was finally underway.

Moses led the Israelites toward the Red Sea, the water that separated Egypt from the Arabian Peninsula. During their escape, "The Lord preceded them, in the daytime by means of a column of cloud to show them the way, and at night by means of a column of fire to give them light" (Exodus 13:21).

As soon as the Israelites were gone, the pharaoh changed his mind and sent his army to recapture them. By this time, the Israelites were at the Red Sea, and God again caused a wonder that saved his people.

 Exodus 14:10-28

The Egyptian army closed in on the Israelites. God parted the Red Sea, and the Israelites escaped over the dry path God had made through it. But when the Egyptians tried to follow, the waters closed over them, and they drowned.

In this way God brought his people from slavery into freedom. It was the great turning point in the history of God's relationship with his people. As in the story of Noah, God used water to save the people. For the Israelites the salvation of the nation came about as they passed through the waters of the Red Sea. To Christians the waters of the Red Sea symbolize the saving waters of our own Baptism.

WE RESPOND

 There are many people throughout the world whose freedoms are being denied. Write ways we can assist in the work of freedom for all.

 Words

Exodus (p. 351)

Passover (p. 352)



105

ACTIVITY BANK

Multiple Intelligences

Linguistic

Material: Bibles, writing materials

Invite the students to read Exodus 2:1–10. Then ask each student to choose one of the following options and write a one-page "autobiographical" essay describing his or her experiences and feelings about them:

- (1) You are the mother of Moses. Describe the day you gave up your son.
- (2) You are the pharaoh's daughter. Describe the day you gained a son.
- (3) You are Moses as an adult. Recall the events by which you were saved. Set a date for the students to share their completed essays.

Lesson Plan

WE BELIEVE (continued)

Distribute copies of Reproducible Master 8 and invite the students to complete it at home.

Invite a volunteer to define the word *Passover* (Glossary, page 352). Explain that our Jewish friends celebrate Passover at the same time of year that we celebrate Easter. Recall the *Chapter Story*.

Quick Check

- ✓ How did God guide his people to freedom? (God guided them through Moses and by columns of cloud and fire.)
- ✓ What does the Israelites' passage through the Red Sea symbolize for Christians? (It symbolizes the saving waters of Baptism.)

 **Key Words** Ask volunteers to explain the relationship between Passover and the exodus (*Passover is one part of the total event of the exodus.*). Then read aloud the *Key Word* definitions (Glossary, pages 351, 352) to help the students understand this relationship.

WE RESPOND

 **Invite** the students to write about ways to help those whose freedoms are being denied. _____ minutes

Metas

- Repasar las ideas claves del capítulo para crecer como discípulo de Jesucristo

Nuestra respuesta de fe

- Decidir como crecer como discípulos viviendo lo que hemos aprendido

Muestra lo que sabes

Pida a los estudiantes que usen las páginas 102 y 104 para poner en secuencia los acontecimientos de la Pascua y el Exodo. Anímelos a subrayar las oraciones en el libro de texto para visualizar la secuencia.

Escritura

Invite a un voluntario para que lea el pasaje de la Escritura. Hable acerca de las palabras del faraón y como se relaciona con la pascua y el exodo.

Vidas de santos

Desafíe a los estudiantes a obtener más información sobre el venerable Pierre Toussaint.

Datos

Pida a un voluntario buscar la palabra **jubileo** en un diccionario y lea las entradas. Señale la entrada relacionada con la Iglesia (período de tiempo proclamado por el papa católico romano normalmente cada 25 años como un tiempo especial de solemnidad).

Tarea

Ofrezca una lista de los sitios Web para que los estudiantes visiten con sus familias.



Liturgia para la semana

Visite www.cremosweb.com para la liturgia de esta semana y otros materiales relacionados con el tiempo litúrgico.



Curso 6 • Capítulo 8

HACIENDO DISCIPULOS

Muestra lo que sabes

La pascua y el exodo fueron dos eventos que ocurrieron cuando los descendientes de Jacob eran esclavos en Egipto. Completa el cuadro para describir la secuencia de los eventos.

Respuestas posibles:

Pascua	Dios dijo a Moisés que preparara al pueblo para escapar
	los israelitas marcaron sus puertas con sangre de cordero
Exodo	la plaga pasó de largo por las casas de los israelitas
	el faraón pide a Moisés sacar a los israelitas de Egipto
	Dios guió al pueblo por el desierto
	Dios libró a su pueblo de la esclavitud

Escritura

"Después de esto, se presentaron Moisés y Aarón al faraón y le dijeron: Así dice el Señor, Dios de Israel: 'Déjame ir a mi pueblo para que celebre en el desierto una fiesta en mi honor. Pero el faraón dijo: '¿Quién es el Señor para que yo le obedezca y deje salir a Israel? Ni reconozco al Señor ni dejaré salir a Israel'. (Exodo 5:1-2)

- Subraya la frase que describe porque Dios quería que Israel fuera liberado.
- ¿Por qué el faraón se negó a dejar ir a Israel? El faraón necesitaba a los israelitas para que trabajaran. El no escuchó las advertencias de Dios.

106

www.cremosweb.com



HACIENDO DISCIPULOS

Vidas de santos

Pierre Toussaint fue un esclavo que nació en Haití en 1778. Llegó a Nueva York con la pascua que era su amo. Él los enseñó a leer y escribir, lo que no era común en la época. También le permitieron ser un barbero. Pierre animaba a sus clientes a rezar, a confiar en Dios y a vivir de acuerdo al evangelio. Eventualmente compró su libertad. Se casó con una haitiana. Juntos ayudaron a los pobres y a los trabajadores a liberar esclavos. Ellos fundaron uno de los primeros oratorios y la primera escuela católica para niños negros. Pierre Toussaint murió en 1853. En 1996 el beato papa Juan Pablo II reconoció a Pierre Toussaint como alguien que había vivido una buena vida cristiana y lo declaró beato—paso previo a ser canonizado.

RETO PARA EL DISCIPULO

- Subraya la oración que describe como Pierre usó su profesión para difundir el evangelio.
- ¿Qué papa reconoció que Pierre Toussaint había vivido una buena vida cristiana y lo declaró beato? El papa Juan Pablo II

Visita Vidas de santos en www.cremosweb.com para aprender más sobre los santos.



Datos

El término jubileo se refiere al período de un año observado por el pueblo judío en la antigüedad. Cada cincuenta años judíos esclavos eran liberados, deudas eran perdonadas y tierras devueltas a sus legítimos dueños. (Ver Levítico 25:39-45.)

Tarea

Invita a tu familia a pasar tiempo en la computadora. Juntos, visiten un sitio Web de noticias para aprender sobre personas en el mundo que viven oprimidas o esclavas. Consideren como la familia puede apoyar el trabajo de agencias y organizaciones que trabajan para reparar y proteger los derechos humanos.

108

Grade 6 • Chapter 8

PROJECT DISCIPLE

Show What you Know

The Passover and the Exodus were two events that occurred when Jacob's descendants were enslaved in Egypt. Complete the chart to describe the sequence of these events.

Possible responses:

Timeline	God told Moses to have the people prepare to escape
Timeline	the Israelites marked their doorframes with lamb's blood
Timeline	the Israelites were passed over by the plague
Timeline	the pharaoh tells Moses to take the Israelites out of Egypt
Timeline	the pharaoh sends his army to recapture the Israelites
Timeline	God brought his people from slavery to freedom

What's the Word?

"Moses and Aaron went to Pharaoh and said, 'Thus says the Lord, the God of Israel: Let my people go, that they may celebrate a feast to me in the desert.' Pharaoh answered, 'Who is the Lord, that I should heed his plan to let Israel go? I do not know the Lord, even if I did, I would not let Israel go.'" (Exodus 5:1-2)

- Underline the phrase that describes why God wants "Israel" to be set free.
- Why does Pharaoh refuse to let "Israel" go?

The pharaoh needed the Israelites as workers. He did not listen to God's warnings.

www.creomuseweb.com

107

Pray, Learn, Celebrate, Live, Choose

PROJECT DISCIPLE

Saint Stories

Pierre Toussaint, born in Haiti in 1778, was a slave. He came to New York with the Catholic couple who owned him. They taught him to read and write, which was unusual at the time. They allowed him to become a hairdresser. Pierre encouraged his clients to pray, to trust in God, and to live according to the Gospel. Pierre eventually purchased his freedom. He married a Haitian woman. Together they helped the poor and worked to free slaves. They founded one of the first orphanages and the first Catholic school for children of color. Pierre Toussaint died in 1853. In 1996 Blessed Pope John Paul II recognized Pierre Toussaint as having lived an outstanding Christian life. The pope declared him Blessed Pierre Toussaint—a step on Pierre's road to becoming a canonized saint.

PEOPLE CHALLENGE

- Underline the sentence that describes how Pierre used his profession to spread the Gospel.
- What pope recognized that Pierre Toussaint had lived an outstanding Christian life and declared him Blessed?

Pope John Paul II

Visit Lives of the Saints on www.webelieveweb.com to learn about more saints and holy people.

Fast Facts

The term jubilee refers to a year-long period observed by Jewish People of ancient times. Every fifty years Jewish slaves were freed, debts were forgiven, and lands were returned to original owners. (See Leviticus 25:8-55.)

Take Home

Initiate family computer time. Together, visit a news Web site to learn about people in the world being oppressed or enslaved. Consider how your family can support the work of agencies and organizations that work to restore and protect human rights.

109

Catechist Goal

- To review the chapter ideas that are key to growing as disciples of Jesus Christ

Our Faith Response

- To decide on ways to grow as disciples by living out what we have learned

Show What you Know

Have students use pages 103 and 105 to help sequence the events of the Passover and the Exodus. Encourage them to underline sentences in their texts to help visualize the sequence.

What's the Word?

Invite a volunteer to read the Scripture passage. Talk about the words of the pharaoh and how they relate to the Passover and the Exodus.

Saint Stories

Challenge the students to learn more about Venerable Pierre Toussaint.

Fast Facts

Have a volunteer find the word *jubilee* in a dictionary and read the entries. Point out the entry related to the Church (a period of time proclaimed by the Roman Catholic pope ordinarily every 25 years as a time of special solemnity).

Take Home

You may want to provide the students with a list of Web sites you would like their families to visit.



This Week's Liturgy

Visit www.webelieveweb.com for this week's liturgical readings and other seasonal material.